

<b>Vorlage</b>		<b>Vorlage-Nr:</b> FB 45/0139/WP18
Federführende Dienststelle: FB 45 - Fachbereich Kinder, Jugend und Schule		Status: öffentlich
Beteiligte Dienststelle/n:		Datum: 08.09.2021
		Verfasser/in: FB 45/300
<b>Einsatz der neu eingerichteten Schulsozialarbeiter*innenstellen im Schuljahr 2021/2022</b>		
<b>Ziele:</b>		
<b>Beratungsfolge:</b>		
<b>Datum</b>	<b>Gremium</b>	<b>Zuständigkeit</b>
28.09.2021	Kinder- und Jugendausschuss	Kenntnisnahme
30.09.2021	Ausschuss für Schule und Weiterbildung	Kenntnisnahme

**Beschlussvorschlag:**

1. Der Kinder- und Jugendausschuss nimmt die Ausführungen der Verwaltung zustimmend zur Kenntnis.
2. Der Ausschuss für Schule und Weiterbildung nimmt die Ausführungen der Verwaltung zustimmend zur Kenntnis.

## Finanzielle Auswirkungen

	JA	NEIN	
		x	

Investive Auswirkungen	Ansatz 20xx	Fortgeschrieb ener Ansatz 20xx	Ansatz 20xx ff.	Fortgeschrieb ener Ansatz 20xx ff.	Gesamt- bedarf (alt)	Gesamt- bedarf (neu)
	Einzahlungen	0	0	0	0	0
Auszahlungen	0	0	0	0	0	0
Ergebnis	0	0	0	0	0	0
<i>+ Verbesserung / - Verschlechterung</i>	0		0			
	Deckung ist gegeben/ keine ausreichende Deckung vorhanden		Deckung ist gegeben/ keine ausreichende Deckung vorhanden			

konsumtive Auswirkungen	Ansatz 20xx	Fortgeschrieb ener Ansatz 20xx	Ansatz 20xx ff.	Fortgeschrieb ener Ansatz 20xx ff.	Folge- kosten (alt)	Folge- kosten (neu)
	Ertrag	0	0	0	0	0
Personal-/ Sachaufwand	0	0	0	0	0	0
Abschreibungen	0	0	0	0	0	0
Ergebnis	0	0	0	0	0	0
<i>+ Verbesserung / - Verschlechterung</i>	0		0			
	Deckung ist gegeben/ keine ausreichende Deckung vorhanden		Deckung ist gegeben/ keine ausreichende Deckung vorhanden			

**Weitere Erläuterungen (bei Bedarf):**

**Klimarelevanz**

**Bedeutung der Maßnahme für den Klimaschutz/Bedeutung der Maßnahme für die Klimafolgenanpassung** (in den freien Feldern ankreuzen)

Zur Relevanz der Maßnahme für den Klimaschutz

Die Maßnahme hat folgende Relevanz:

<i>keine</i>	<i>positiv</i>	<i>negativ</i>	<i>nicht eindeutig</i>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Der Effekt auf die CO2-Emissionen ist:

<i>gering</i>	<i>mittel</i>	<i>groß</i>	<i>nicht ermittelbar</i>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Zur Relevanz der Maßnahme für die Klimafolgenanpassung

Die Maßnahme hat folgende Relevanz:

<i>keine</i>	<i>positiv</i>	<i>negativ</i>	<i>nicht eindeutig</i>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Größenordnung der Effekte**

Wenn quantitative Auswirkungen ermittelbar sind, sind die Felder entsprechend anzukreuzen.

Die **CO<sub>2</sub>-Einsparung** durch die Maßnahme ist (bei positiven Maßnahmen):

gering	<input type="checkbox"/>	unter 80 t / Jahr (0,1% des jährl. Einsparziels)
mittel	<input type="checkbox"/>	80 t bis ca. 770 t / Jahr (0,1% bis 1% des jährl. Einsparziels)
groß	<input type="checkbox"/>	mehr als 770 t / Jahr (über 1% des jährl. Einsparziels)

Die **Erhöhung der CO<sub>2</sub>-Emissionen** durch die Maßnahme ist (bei negativen Maßnahmen):

gering	<input type="checkbox"/>	unter 80 t / Jahr (0,1% des jährl. Einsparziels)
mittel	<input type="checkbox"/>	80 bis ca. 770 t / Jahr (0,1% bis 1% des jährl. Einsparziels)
groß	<input type="checkbox"/>	mehr als 770 t / Jahr (über 1% des jährl. Einsparziels)

**Eine Kompensation der zusätzlich entstehenden CO<sub>2</sub>-Emissionen erfolgt:**

<input type="checkbox"/>	vollständig
<input type="checkbox"/>	überwiegend (50% - 99%)
<input type="checkbox"/>	teilweise (1% - 49%)
<input type="checkbox"/>	nicht
<input type="checkbox"/>	nicht bekannt

## **Erläuterungen:**

### **1. Ausgangslage**

Ab dem Jahr 2021 stehen insgesamt vier VZÄ zum weiteren Ausbau von kommunaler Schulsozialarbeit an Aachener Schulen zur Verfügung. Ausgehend hiervon werden ab dem Schuljahr 2021/2022 insgesamt 34 VZÄ Schulsozialarbeit an Aachener Schulen im Einsatz sein. Im Weiteren stehen 1,5 VZÄ Teamleitung zur Verfügung.

Dieser Ausbau basiert auf den von der Verwaltung aufgestellten Kriterien zum Einsatz von kommunaler Schulsozialarbeit in der Stadt Aachen, die in der gemeinsamen Sitzung des Kinder- und Jugendausschusses und des Schulausschusses am 20.03.2018 zustimmend zur Kenntnis genommen und vom Kinder- und Jugendausschuss beschlossen wurden.

Bei zwei der zur Verfügung stehenden VZÄ handelt es sich um „Schulsozialarbeit mit Umfeldarbeit“. Dies erforderte von Seiten der Fachabteilung eine zügige Auseinandersetzung mit der Thematik und die damit verbundene Konzeptionierung eines entsprechenden Kurzkonzeptes, welches unter Punkt 4. der Vorlage näher erläutert wird.

### **2. Kriterien zum Einsatz von kommunaler Schulsozialarbeit**

Folgende fünf Kriterien sind festgelegt:

1. Bereitschaft und Haltung der Schule
2. Kindeswohlgefährdende Aspekte
3. Armutsrisiken
4. Belastende Faktoren für das Schulleben
- 
5. Bereits vorhandene Hilfesysteme an Schule

Das Kriterium *Bereitschaft und Haltung der Schule* bildet die Grundvoraussetzung zum Einsatz einer kommunalen Fachkraft der Jugendhilfe im System Schule.

Die Kriterien *kindeswohlgefährdende Aspekte*, *Armutsrisiken* und *belastende Faktoren für das Schulleben* beziehen sich auf mögliche Unterstützungsbedarfe an sozialer Arbeit, die sich aus der Schüler- und Elternschaft und dem Schulalltag heraus ergeben.

Das Kriterium *bereits vorhandene Hilfesysteme an Schule* erfasst die Struktur der Schule, die bei der Entscheidungsfindung ebenfalls berücksichtigt wird. Die Qualität und Intensität der Hilfesysteme führt ggfls. zum Ausgleich der Bedarfskriterien (2-4).

Als Hilfsmittel wurde eine Matrix erstellt, in der den fünf Kriterien die zuvor erarbeiteten Merkmale zugeordnet sind.

### **3. Verfahrensweise beim Einsatz von Schulsozialarbeit an neuen Einsatzorten**

Um die Zuteilung von Schulsozialarbeit im Zuge der neu eingerichteten Stellen bedarfsorientiert, nachvollziehbar und transparent vornehmen zu können, wurde zu allen Schulen Kontakt aufgenommen, die ihren Bedarf dem FB 45 schriftlich und begründet in der zurück liegenden Zeit mitgeteilt hatten.

Folgende Schulen haben entsprechende Anträge auf Neueinrichtung (6) bzw. Aufstockung vorhandener Schulsozialarbeit (2) gestellt:

- KGS Höfchensweg
- GGS Laurensberg
- GS Brander Feld
- Einhard-Gymnasium
- KGS Kornelimünster
- KGS Birkstraße
- KGS Am Fischmarkt
- GGS Schönforst

Hiervon handelt es sich um insgesamt sechs Anträge auf Neueinrichtung und zwei Anträge auf Erweiterung vorhandener Schulsozialarbeit.

Zur Bedarfsermittlung und dem daraus resultierenden Einsatz von Schulsozialarbeit wurden nachfolgende Schritte vollzogen.

#### 3.1 Analyse der schulspezifischen Situation

In persönlichen Gesprächen wurden eingehend die Ist-Situation mit den Schulleitungen und weiteren Akteuren der Schulsysteme die jeweilige schulspezifische Situation anhand der fünf Kriterien ermittelt. Als Hilfsmittel diente hierbei die o.g. Matrix, die den Schulleitungen vor den Gesprächsterminen übersandt wurde.

Im Anschluss an die Gesprächstermine erfolgte eine Analyse der Ergebnisse, orientiert an der Systematik der fünf Kriterien und den zugeordneten Merkmalen. Ein Kriterium galt jeweils als erfüllt, wenn zumindest ein Teil der aufgelisteten Merkmale im aktuellen Schuljahr zutraf und keine gravierenden gegenteiligen Entwicklungen absehbar waren. Darüber hinaus wurden Spezifika einzelner Schulen berücksichtigt, die nicht durch die Matrix erfasst wurden.

Die Auswertung der erhobenen umfangreichen Daten und detaillierten Hintergrundinformationen hat zu der fachlichen Einschätzung geführt, dass an den unter Punkt 3.2 aufgeführten Schulen ein Bedarf an Schulsozialarbeit vorhanden ist.

### 3.2 Ergebnis

Zum Schuljahr 2021/2022 werden kommunale Fachkräfte für Schulsozialarbeit als Teilzeitkräfte mit 19,5 Wochenstunden an folgenden Schulen neu eingesetzt:

- KGS Birkstraße
- GS Brander Feld
- GGS Laurensberg
- KGS Höfchensweg
- Einhard-Gymnasium
- KGS Am Fischmarkt – Hier kann aus eigenem Bestand kommunaler Schulsozialarbeit (Stundenerhöhung einer bereits vorhandenen Kraft) eine Erweiterung des Angebotes erfolgen.

Um die oben beschriebene Verteilung zu gewährleisten, wird auf eine halbe Stelle „Schulsozialarbeit mit Umfeldarbeit“ zurückgegriffen.

Die Prüfung und abschließende Bewertung der Ergebnisse an der KGS Kornelimünster sind zum Zeitpunkt der Vorlagenerstellung noch nicht abgeschlossen.

#### 4. Schulsozialarbeit mit Umfeldarbeit

Die Fachabteilung versteht unter dem Begriff „Schulsozialarbeit mit Umfeldarbeit“ einen engen Bezug zu einem ausgeprägtem Stadtteil- und Sozialraumbezug.

Die Schulsozialarbeit legt hierbei einen besonderen Fokus auf die Netzwerkarbeit im Sozialraum. Es gestaltet sich als ein offenes präventives Unterstützungsangebot, dass sich sowohl an die Schülerschaft der jeweiligen Schule als auch an deren Familien wendet.

Es ist als „Add-On“ zu den bereits vorhandenen Schulsozialarbeitsstellen, die im Rahmen der Konzeption Schulsozialarbeit der Stadt Aachen an den Schulen tätig sind, zu verstehen.

Hierbei sind besonders Sozialräume in den Blick zu nehmen, die durch ihre Sozialstruktur ein „Mehr“ an Unterstützungsleistung benötigen.

Die Zukunftschancen der in diesen Sozialräumen lebenden Kinder hängen stark von den Rahmenbedingungen des sozialen Umfeldes in ihrer Gesamtheit ab und werden häufig als problematisch eingeschätzt.

Die Sozialräume bzw. Stadtteile sind geprägt von niedriger sozialer Teilhabe und deutlicher Armutskonzentration (3. Sozialentwicklungsplan 2020).

Nach entsprechenden Rückmeldungen der Schulleitungen, der bereits verorteten Schulsozialarbeiter\*innen und den Sozialraumteams, werden in nachfolgend aufgeführten Schulen als „Add-On“ zu vorhandener Schulsozialarbeit jeweils Kräfte zur Verfügung stehenden Rahmen mit dem Ziel eingesetzt:

- Die Schulsozialarbeit in den Stadtteil zur Stärkung der sozialräumlichen Vernetzung auszuweiten

- Multiprofessionelles Handeln in der Schule und den Netzwerken im Kontext von Kinder- und Jugendschutz aufzugreifen
- Familien zu unterstützen, um ihnen einen niedrighschwelligigen Zugang zu den Angeboten des Sozialraums zu ermöglichen
- Kinder und Jugendliche unter Berücksichtigung ihrer individuellen Lebensbedingungen zu unterstützen, die vorhandenen Systeme des Stadtteils aktiv und selbstständig zu nutzen
- Bildungsketten zur Verhinderung möglicher Bildungsbenachteiligung der Kinder und Jugendlichen zu erarbeiten und zu verknüpfen und
- Die Schulen ausgeprägter in den Stadtteil zu öffnen.

An nachfolgend aufgeführten Schulen werden diese Stellen eingesetzt:

- GGS Schönforst
- Montessori-Grundschule Mataréstraße
- Schulverbund Aachen-Ost (GHS Aretzstraße, Hugo Junkers Realschule und Geschwister Scholl Gymnasium)

Folgende Maßnahmen sind als erste Arbeitsschritte angedacht:

- Anbindung der Kinder und Jugendlichen an außerschulische Organisationen, wie z.B. Sportvereine, Kinder- und Jugendeinrichtungen, etc.
- Beratung der Eltern unter Einbeziehung der vor Ort vorhandenen Kooperationspartner, wie z.B. Beratungsstellen, Vereine und Verbände sowie aktive Kontaktvermittlung
- Konzeptionierung von gemeinsamen Projekten mit geeigneten Kooperationspartnern des Stadtteils, hier im Besonderen mit der neu einzusetzenden Kraft im Bereich der mobilen Jugendarbeit in Forst/Schönforst/Driescher Hof
- Vermittlung der Bedürfnisse der Familien in den Stadtteil
- Netzwerkarbeit mit Polizei, Therapeuten, Ärzten, Sozialraumteams, Beratungsstellen, Vereinen etc.
- Teilnahme an Sozialraumkonferenzen
- Ausweitung von Gruppenangeboten an der jeweiligen Schule

In einer ersten Lernphase soll das Kurzkonzept umgesetzt und Wirkungskriterien entwickelt werden. In Bezug auf inhaltliche Bedarfe und sich daraus ergebende pädagogische Notwendigkeiten soll diese Arbeitsform stetig überprüft, reflektiert und fortgeschrieben werden.

Bei Erfolg könnte dieser erste Arbeitsansatz auf weitere in Frage kommende Sozialräume bzw. Lebensbereiche ausgeweitet werden.

## **5. Ausblick und weitere Vorgehensweise**

Die Besetzung der Stellen soll in den kommenden Monaten erfolgen; die entsprechenden Stellenausschreibungen wurden gefertigt und stehen kurz vor der Veröffentlichung.

In den Schulen mit neuer Schulsozialarbeit wurden geeignete Räumlichkeiten gefunden. Die entsprechend benötigte Ausstattung gemäß der Konzeption der Schulsozialarbeit der Stadt Aachen erfolgt derzeit.

Während der Implementierungsphase wird sowohl die Schule als auch die eingesetzte Fachkraft durch die Teamleitungen für Schulsozialarbeit begleitet und unterstützt. Das erste Jahr wird als Erprobungsphase verstanden.

Die für die Aachener Grundschulen zuständige Schulaufsichtsbeamtin Frau von Jakubowski wurde in den Prozess einbezogen und über die Ergebnisse informiert. Die Bedarfe werden aus ihrer Sicht bestätigt und die Ausweitung des Angebotes Schulsozialarbeit ausdrücklich begrüßt.

Erste Ergebnisse der oben beschriebenen Einsätze im Rahmen der „Schulsozialarbeit mit Umfeldarbeit“ werden der Fachpolitik in der ersten Jahreshälfte 2022 vorgestellt.

**Anlagen:**

- Powerpoint Neubesetzung Schulsozialarbeit 3. Quartal 2021
- Matrix Ranking 2021



## Neubesetzung Schulsozialarbeit 3. Quartal 2021

### Ausgangsbasis

6 Anträge auf Einrichtung von Schulsozialarbeit  
2 Anträge auf Erweiterung von Schulsozialarbeit

### Ausgangsbasis

4 neue Vollzeitäquivalente

### Planung

Nach Auswertung der Matrixgespräch  
werden berücksichtigt

Einhard-Gymnasium

GGs Brander Feld

GGs Birkstraße

(Büroraumeinrichtung bereits veranlasst)

GGs Laurensberg

KGS Höfchensweg

(Büroraumeinrichtung wird noch geklärt)

KGS Am Fischmarkt

(realisiert aus eigenem Bestand)

GGs Schönforst  
mit Erweiterungsantrag

### 2 Vollzeitäquivalente

„Klassische Schulsozialarbeit“

### 2 Vollzeitäquivalente

„Schulsozialarbeit mit Umfeldarbeit“

### Einsatzorte

„Klassische Schulsozialarbeit“  
mit je ½ Personalstelle

Einhard-Gymnasium

GGs Brander Feld

GGs Birkstraße

GGs Laurensberg  
(nach geklärter Raumfrage)

KGS Höfchensweg  
(nach geklärter Raumfrage)

### Einsatzorte

„Schulsozialarbeit mit Umfeldarbeit“  
mit je ½ Personalstelle  
als AddOn

Montessori-Grundschule  
Mataréstraße

GGs Schönforst

Schulverband Aachen Ost

## Ranking 2021

A – Einhard-Gymnasium      B – KGS Kornelimünster      C – GGS Brander Feld

D – KGS Birkstraße      E - GGS Laurensberg      F – KGS Höfchensweg (Gespräch aus 2020)

0 = trifft nicht zu 1 = trifft in geringem Maße zu 2 = trifft zu 3 = trifft überdurchschnittlich häufig/stark zu

<b>Kriterium 1: Bereitschaft und Haltung der Schule</b>		<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>	<b>F</b>
01	Schriftliche Bedarfsmeldung/Antragstellung ist erfolgt	X	X	X	X	X	X
02	Wille der Schulkonferenz / des Kollegiums	X	X	X	X	X	X
03	Problembewusstsein und Bereitschaft, Probleme zu benennen	X	X	X	X	X	X
04	Positive Grundhaltung gegenüber der Kooperation von Jugendhilfe / Schule	X	X	X	X	X	X
05	Akzeptanz der „Konzeption der Schulsozialarbeit in der Stadt Aachen“	X	X	X	X	X	X
06	Akzeptanz der „Grundsätze der Kooperation zwischen dem Fachbereich Kinder, Jugend und Schule und den Schulleitungen hinsichtlich des Einsatzes städtischen Personals in Schulen“	X	X	X	X	X	X
07	Mitwirkung bei der Evaluation kommunaler Schulsozialarbeit	X	X	X	X	X	X
08	Schulsozialarbeit soll Bestandteil des Schulkonzeptes werden	X	X	X	X	X	X
09	Schulsozialarbeit soll in der Schulentwicklung einbezogen werden	X	X	X	X	X	X
10	Erwartungshaltung gegenüber der Wirkung von Schulsozialarbeit	X	X	X	X	X	X
11	Verfügbarkeit räumlicher Ressourcen	X		X	X		
12	Bereitstellung zeitlicher Ressourcen	X	X	X	X	X	X
13	Bereitschaft für präventive Angebote	X	X	X	X	X	X
14	Offenheit für Angebote der Partizipation	X	X	X	X	X	X
15	Akzeptanz von Angeboten im Bereich Sozialtraining/Soziales Lernen	X	X	X	X	X	X
16	Initiierung von Projekten	X	X	X	X	X	X
17	Eltern werden als mögliche Zielgruppe der sozialen Arbeit angesehen	X	X	X	X	X	X
18	Netzwerkarbeit	X	x	X	X	X	X
<b>Grundvoraussetzung bei A, C, D vorhanden</b>							

<b>Kriterium 2: Kindeswohlgefährdende Aspekte</b>							
19	psychisch erkranktes Elternteil	2	1	2	2	1	1
20	Elternteil mit Suchterkrankung	2	1	1	1	1	1
21	Familie mit Trennungsproblematik	2	2	2	3	2	2
22	Verlust eines Elternteils	1	0	1	2	0	1
23	Fluchterfahrung	1	1	2	1	2	1
24	Schulabsentismus	1	1	0	1	0	1
25	delinquentes Verhalten	0	1	1	0	0	1

26	Suchterkrankung des Kindes/Jugendlichen	2	0	2	1	1	0
27	autoaggressives Verhalten	3	0	1	0	1	1
28	Laufende Hilfen zur Erziehung (HzE) und Eingliederungshilfen n. § 35a	1	1	2	2	0	2
<b>Herausstechend A, C, D</b>		<b>15</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>11</b>

<b>Kriterium 3: Armutsrisiken</b>							
29	BuT-Berechtigung	1	1	2	2	2	2
30	Alleinerziehende Elternteile	2	2	1	2	2	1
31	Kinderreiche Familien	1	1	1	1	1	1
32	Einzugsbereich der Schule = Stadtteil mit Erneuerungsbedarf	0	0	0	0	0	2
33 a	Primarstufe: Übergangsquote u. Empfehlung für HS, RS, Gym./ GesamtS		2	2	2	2	2
33 b	Sekundarstufe: erreichte Schulabschlüsse	2					
<b>Aspekte spielen eher untergeordnete Rolle</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>

<b>Kriterium 4: belastende Faktoren für das Schulleben</b>							
33	Konfliktfälle	2	1	2	2	2	2
34	Mobbing, Cybermobbing	2	2	0	1	2	1
35	Schlägereien	0	0	0	0	0	1
36	Polizeieinsätze in der Schule	0	0	0	0	0	0
37	„problematische/schwierige“ Klassen	1	0	2	2	1	2
38	Kinder/Jugendliche mit Förderbedarf soziale u. emotionale Entwicklung	2	1	2	2	1	2
39	Seiteneinsteiger, Förderbedarf deutsche Sprache	1	1	2	1	1	1
40	Familien mit nicht-deutscher Herkunftssprache	1	2	2	2	1	1
<b>Problematik eher auf Einzelfälle bezogen</b>		<b>9</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>10</b>

<b>Kriterium 5: Bereits vorhandene Hilfesysteme an Schule</b>							
41	Sonderpädagogen und –pädagoginnen	0	0	2	1	1	1
42	Sozialpädagogische Fachkräfte in der Schuleingangsphase	0	0	1	1	1	1
43	Systemische Inklusionshelfer und –helferinnen (über Koordinierungs- und Beratungsstelle für schulische Inklusionshilfe (KOBSI))	0	0	0	1	0	0
44	Tagesgruppe / Heilpädagogische Tagesgruppe	0	0	0	0	0	0
45	Andere ( z.B. JIM, Jugendhilfe fördert Inklusion mit der Montessorigrundschule)	3	0	0	2	0	0
<b>Hilfesysteme nicht überall vorhanden</b>		<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## Schulen im Vergleich zueinander bei Kriterien 2-4

Einhard	K2=15	K3=6	K4=9	30	= Rankingplatz 1
Kornelimünster	K2=8	K3=6	K4=7	21	= Rankingplatz 4
Brander Feld	K2=14	K3=6	K4=10	30	= Rankingplatz 1
Birkstraße	K2=13	K3=6	K4=10	29	= Rankingplatz 2
Laurensberg	K2=8	K3=7	K4=8	23	= Rankingplatz 3
Höfchensweg	K2=11	K3=8	K4=10	29	= Rankingplatz 2

### Rankingplatz:

- 1 Einhard & Brander Feld
- 2 Birkstraße & Höfchensweg
- 3 Laurensberg
- 4 Kornelimünster

### Besonderheiten:

Problematik bei Kornelimünster, Höfchensweg und Laurensberg:

Kein Raum für Schulsozialarbeit vorhanden, keine Möglichkeit zum Ausbau, derzeit keine Ausweichmöglichkeiten.

Laurensberg hat erhebliche Schwierigkeiten mit „Wohlstandsverwahrlosung“, die sich in den Kriterien nicht abbilden lassen.

Kornelimünster hat kein Netzwerk mit außerschulischen Partnern.

### Anträge aus 2020:

Montessori-Grundschule Reumontstraße: keine Rückmeldung trotz mehrfacher Anfragen nach aktuellem Bedarf.