

<b>Vorlage</b>		Vorlage-Nr:	FB 45/0077/WP17
Federführende Dienststelle: Fachbereich Kinder, Jugend und Schule		Status:	öffentlich
Beteiligte Dienststelle/n:		AZ:	
		Datum:	03.03.2015
		Verfasser:	45/500
<b>Ausweitung der Schulsozialarbeit</b>			
Beratungsfolge:			TOP: __
Datum	Gremium	Kompetenz	
SchA	Entscheidung		
24.03.2015	KJA	Entscheidung	

**Beschlussvorschlag:**

1. Der Kinder- und Jugendausschuss nimmt die Ausführungen der Verwaltung zustimmend zur Kenntnis und beauftragt sie, die Schulsozialarbeiter/-innen zukünftig im Umfang des aktuell befristet bis 2016 zur Verfügung stehenden Kontingents von 27,5 Stellen im Rahmen der laufenden Verwaltung bedarfsgerecht einzusetzen.  
Darüber hinaus beauftragt der Kinder- und Jugendausschuss die Verwaltung zu prüfen, ob und inwieweit eine Fortführung der Schulsozialarbeit im vorgenannten Umfang über den 31.07.2016 hinaus sichergestellt werden kann.
2. Der Schulausschuss nimmt die Ausführungen der Verwaltung zustimmend zur Kenntnis und beauftragt sie, die Schulsozialarbeiter/-innen zukünftig im Umfang des aktuell befristet bis 2016 zur Verfügung stehenden Kontingents von 27,5 Stellen im Rahmen der laufenden Verwaltung bedarfsgerecht einzusetzen.  
Darüber hinaus beauftragt der Schulausschuss die Verwaltung zu prüfen, ob und inwieweit eine Fortführung der Schulsozialarbeit im vorgenannten Umfang über den 31.07.2016 hinaus sichergestellt werden kann.

## finanzielle Auswirkungen

<b>Investive Auswirkungen</b>	Ansatz 20xx	Fortgeschriebe- ner Ansatz 20xx	Ansatz 20xx ff.	Fortgeschriebe- ner Ansatz 20xx ff.	Gesamt- bedarf (alt)	Gesamt- bedarf (neu)
Einzahlungen	0	0	0	0	0	0
Auszahlungen	0	0	0	0	0	0
Ergebnis	0	0	0	0	0	0
<b>+ Verbesserung / - Verschlechterung</b>	<i>0</i>		<i>0</i>			
	Deckung ist gegeben/ keine ausreichende Deckung vorhanden		Deckung ist gegeben/ keine ausreichende Deckung vorhanden			

<b>konsumtive Auswirkungen</b>	Ansatz 20xx	Fortgeschriebe- ner Ansatz 20xx	Ansatz 20xx ff.	Fortgeschriebe- ner Ansatz 20xx ff.	Folgekös- ten (alt)	Folgekös- ten (neu)
Ertrag	0	0	0	0	0	0
Personal-/ Sachaufwand	0	0	0	0	0	0
Abschreibungen	0	0	0	0	0	0
Ergebnis	0	0	0	0	0	0
<b>+ Verbesserung / - Verschlechterung</b>	<i>0</i>		<i>0</i>			
	Deckung ist gegeben/ keine ausreichende Deckung vorhanden		Deckung ist gegeben/ keine ausreichende Deckung vorhanden			

**Es ergeben sich für den Haushalt 2015 ff keine zusätzlichen finanziellen Auswirkungen.**

### **Erläuterungen:**

Mit Antrag vom 08.12.2014 fordert die Fraktion der Grünen im Rat der Stadt „die Ausweitung der Schulsozialarbeit auf weitere Schulen in Aachen“. Die Verwaltung wird in diesem Antrag aufgefordert, „vorhandene Schulsozialarbeit zu sichern (...) und die hierfür erforderlichen Haushaltsmittel in den Haushaltsentwurf für 2016 und die folgenden Jahre einzustellen“. „Zudem wird die Verwaltung aufgefordert, den darüber hinausgehenden Bedarf an Schulsozialarbeit zu ermitteln“ und die Kosten hierfür darzulegen. Ferner soll dargelegt werden, „inwieweit sich Synergieeffekte mit den Hilfen zur Erziehung in finanzieller und personeller Hinsicht ergeben könnten.“

Mit Antrag vom 20.01.2015 beantragt die Fraktion Die Linke neben der Vorlage eines Sachstandsberichts die Bearbeitung folgender Fragen:

- Wie weit sind alle Schulformen mit Schulsozialarbeit versorgt?
- Inwieweit liegt eine Bedarfsermittlung an Schulsozialarbeit vor?
- Welcher Bedarf ist demzufolge mittelfristig und langfristig erforderlich?
- Welche Verbesserungen für Kinder und Jugendliche wurden durch Schulsozialarbeit erreicht?
- Inwieweit sind dabei Kinder bzw. Jugendliche auch an weiterführenden Schulen und Berufskollegs erfasst?
- Wie ist zu erreichen, dass alle Kinder an weiterführenden Schulen im Rahmen der Multiprofessionalität Schulsozialarbeit erfahren?
- Wie ist der Lebensort Schule in den entsprechenden Sozialräumen verankert bzw. eingebunden?
- Welche Finanzmittel sind mittelfristig und langfristig notwendig, um die Schulsozialarbeit auszubauen?
- Können dazu Stiftungsmittel in Anspruch genommen werden?

Da sich die Anträge teilweise inhaltlich überschneiden, werden beide Antragsstellungen von der Verwaltung gesamt beantwortet.

## **2. Ausgangslage / Entwicklung der Schulsozialarbeit in Aachen**

Bereits vor 25 Jahren (1990) beschloss der Rat der Stadt Aachen die Einrichtung von 5 Planstellen für Schulsozialarbeit. In den Folgejahren erfolgte der Ausbau auf den Umfang von insgesamt 9,5 Planstellen.

Vor dem Hintergrund der den Kommunen seitens des Bundes zur Verfügung gestellten Mitteln beschloss der Rat der Stadt am 09.11.2011 Fachkräfte für Schulsozialarbeit im Umfang von 18 Vollzeitstellen überplanmäßig und befristet für die Dauer der Drittmittelfinanzierung einzustellen. Deren konkrete Verteilung auf die Schulen wurde am 12.12.2011 im Koordinierungskreis Jugendhilfe/Schule beraten und in den Sitzungen des Kinder- und Jugendausschusses vom 07.02.2012 sowie des Schulausschusses vom 09.02.2012 beschlossen.

Am 02.07.2014 beschloss der Rat der Stadt Aachen die bis dahin überplanmäßig besetzten zusätzlichen 18 Vollzeitstellen für Schulsozialarbeit befristet bis zum 31.07.2016 einzurichten. Die Refinanzierung der Personal- und Sachkosten konnte im Rahmen der Bewirtschaftung durch übertragene Restmittel aus dem Bildungs- und Teilhabepaket aus Vorjahren erfolgen.

### **3. Versorgungssituation an Aachener Schulen**

Das Stellenvolumen kommunaler Schulsozialarbeit umfasst heute insgesamt 27,5 Stellen, davon 9,5 Planstellen und 18 befristete Stellen. Aktuell sind diese Stellen mit 34 Fachkräften besetzt, die an 38 Schulen mit insgesamt ca. 12.000 Schüler/-innen arbeiten. Zu den Schulen gehören 22 Grund-, 3 Haupt-, 4 Förder-, 4 Real-, 4 Gesamtschulen und 1 Gymnasium. Eine der 27,5 Stellen bekleidet die Teamleitung.

Neben den städtischen sind auch 11 landesbedienstete Schulsozialarbeiter/-innen an Schulen der Sekundarstufen I und II im Einsatz. Dadurch ist eine flächendeckende Versorgung an den vorhandenen Haupt-, Förder- und Gesamtschulen in städtischer Trägerschaft gewährleistet. In den vier Gesamtschulen bilden jeweils eine städtische mit einer landesbediensteten Fachkraft ein Team. Dies trifft auch auf die Förderschule Am Rödgerbach mit Dependence Beginenstraße und auf die Hauptschule Aretzstraße zu.

Eine besondere Situation ist an der Viktor-Frankl-Schule gelungen. Nach Entscheidung des damaligen Dezernenten wurde 2013 eine städtische Schulsozialarbeiterin (in Teilzeit) an dieser Schule verortet. Die hier anfallenden Personalkosten werden hälftig vom Landschaftsverband Rheinland (LVR) als Schulträger übernommen. Diese Konstruktion eröffnete der Schule gemäß dem Runderlass vom 23.01.2008 (Schulsozialarbeitserlass) die Möglichkeit, eine weitere halbe Stelle landesseitig finanzierter Schulsozialarbeit zu generieren, so dass ein Team aus einer landesbediensteten und einer kommunalen Fachkraft auch hier im Einsatz ist. Die Weiterführung dieses Modells in der Verantwortungsgemeinschaft aus Stadt, LVR und Land erscheint aus Sicht des Fachamtes sinnvoll.

Während an 39 städtischen Schulen kommunale bzw. landesseitig eingestellte Schulsozialarbeiter/-innen tätig sind, verbleiben noch 22 Schulen in städtischer Trägerschaft ohne Schulsozialarbeit, wobei es sich um 15 Grundschulen und 7 Gymnasien handelt.

Aus dem Blickwinkel der Schüler/-innen stellt sich die Versorgungssituation im aktuellen Schuljahr folgendermaßen dar:

Im Primarbereich haben 3.769 Kinder Schulsozialarbeit zur Verfügung – 3.422 hingegen nicht.

Im Sekundarbereich besuchen 8.148 Kinder und Jugendliche Schulen mit Schulsozialarbeit, nämlich Haupt-, Real-, Gesamtschulen und ein Gymnasium. Demgegenüber stehen 6.328 Kinder und Jugendliche, die städtische Gymnasien ohne Schulsozialarbeit besuchen.

Allen Kindern und Jugendlichen, die Förderschulen in städtischer Trägerschaft besuchen, steht Schulsozialarbeit (in unterschiedlicher Trägerschaft) zur Verfügung.

## Versorgungssituation an den Berufskollegs

Für die Berufskollegs, die sich in Trägerschaft der StädteRegion Aachen befinden, ergibt sich die folgende Versorgungssituation. Im Rahmen des bereits erwähnten Runderlasses des Ministeriums für Schule und Weiterbildung vom 23.01.2008 zum Einsatz von Fachkräften für Schulsozialarbeit wurden mit der Käthe-Kollwitz-Schule und zuletzt im Jahr 2013 mit dem Berufskolleg für Gestaltung und Technik seitens des FB 45 Kooperationsvereinbarungen bzgl. des Einsatzes von Jugendsozialarbeit getroffen, welche die Berufskollegs in die Lage versetzen, Sozialarbeiter/-innen auf Lehrerstellen einzustellen. Zusätzlich wurden im Zusammenhang mit dem Bildungs- und Teilhabepaket Berufskollegs in der Städtereion mit Schulsozialarbeit versorgt mit dem Ergebnis, dass nun alle Berufskollegs über Schulsozialarbeit verfügen.

## 4. Erzielte Effekte und Synergien

Die in den Anträgen gestellten Fragen nach den durch Schulsozialarbeit erzielten Verbesserungen für Kinder und Jugendliche und den möglicherweise zu erreichenden Synergieeffekten lassen sich seitens der Verwaltung nur allgemein darstellen.

- Die oberste Prämisse des öffentlichen Trägers der Jugendhilfe ist die Abwendung von Gefährdungen des Kindeswohls durch die Bereitstellung von präventiven, intervenierenden und reaktiven Hilfen und Maßnahmen. Insofern bilden das Nachverfolgen aller im Schulleben auftauchenden Verdachtsfälle von Kindeswohlgefährdung und die entsprechende Weiterleitung an die Sozialraumteams einen der wichtigsten Synergieeffekte, die durch Schulsozialarbeit ausgelöst werden. Wurde ursprünglich von Verwaltung, Politik und Fachwelt eine Kostenzunahme für HZE bei breitem Einsatz von Schulsozialarbeit prognostiziert, ist jedoch in den letzten beiden Jahren eine Stagnation der HZE-Kosten zu beobachten. Die kontinuierlich wachsende Kooperation zwischen den Fachkräften der Sozialraumteams und der Schulsozialarbeit führt sowohl zum Aufbau eines gegenseitigen Verständnisses der beiden Systeme Jugendhilfe und Schule als auch zum Abbau von Ängsten und Abneigungen seitens der Sorgeberechtigten gegenüber der öffentlichen Jugendhilfe.
- Im Bereich der Leistungen nach dem Bildungs- und Teilhabepaket zeigt die konstruktive Zusammenarbeit zwischen dem Team Schulsozialarbeit und den zuständigen Teams in den beiden Behörden, Jobcenter der StädteRegion Aachen und Fachbereich Soziales und Integration, zunehmend positive Wirkungen, die den Familien spürbar und direkt zugutekommen.
- An einigen Schulen liegt die gesamte Organisation der Lernförderung im Rahmen des BuT in den Händen der Schulsozialarbeiter/-innen (Akquise geeigneter Anbieter/-innen, Absprachen mit Eltern, Anbietern, Kindern, Lehrkräften, Raum- und Zeitplanung, Kontakte Jobcenter/FB 50). Ein Großteil der hier betroffenen Kinder könnte trotz Anspruch und Bedarf ohne die „Hintergrundarbeit“ der Schulsozialarbeiter/-innen keine Lernförderung erhalten, da ihre Sorgeberechtigten dies nicht leisten könnten und oftmals Zuhause keine ruhigen Lernorte verfügbar sind.

- Die Information und Unterstützung der Sorgeberechtigten in Bezug auf die Leistungen des BuT wirkt vertrauensbildend und wird daher häufig zum „Türöffner“ für weitere Beratungs- bzw. Unterstützungsangebote bei z.B. erzieherischen, sozialen und familiären Anlässen.
- Schulsozialarbeit wirkt durch gezielte präventive und intervenierende Maßnahmen positiv auf das Schulklima und verbessert damit die Chancen auf gelingende Lernprozesse. Zu den Maßnahmen gehören vor allem Streitschlichtermodelle, Sozialtrainings, Angebote zur Konfliktbewältigung, Anwendung des Ansatzes „No-Blame-Approach“ bei Mobbing. Die Angebote unterstützen ein konfliktfreies Lernen und eine Verminderung von Störungen im Schulalltag insgesamt.
- Durch persönlichkeitsstärkende Angebote und individuelle Beratung und Hilfe gelingt es den Schulsozialarbeiter/-innen oftmals, grundlegende Lernvoraussetzungen für einzelne Kinder und Jugendliche zu schaffen.

## 5. Verankerung von Schule im Sozialraum

Die Verankerung des Lern- und Lebensortes Schule im jeweiligen Sozialraum ist sehr unterschiedlich und von verschiedenen Faktoren abhängig, wie beispielsweise Schulform, Primar- oder Sekundarbereich und Einzugsgebiet. So spielen z.B. im Lebensraum Preuswald Kindertagesstätte und Schule eine recht zentrale Rolle, wogegen der sozialraumbezogene Faktor in der Maria-Montessori-Schule oder am Berufskolleg Lothringerstraße eher zu vernachlässigen ist. Der Hinweis auf diese Bezüge ist sicherlich berechtigt und wird deshalb z.B. im Rahmen des neuen Kinder- und Jugendförderplan stärker in den Blick genommen.

## 6. Bedarfsermittlung und Bedarfssituation

Eine systematische Bedarfsermittlung hat es im Zuge der aus Bundesmitteln zusätzlich einzurichtenden Schulsozialarbeit im Jahre 2011 gegeben. Zum damaligen Zeitpunkt erfolgte eine Bedarfsabfrage aller Schulen. Im Primarbereich fiel anschließend die Auswahl auf 22 von 38 Grundschulen, basierend auf den Daten und Kriteriengrundlagen des Grundschulfonds sowie unter Hinzuziehung des Sozialindex (Indikatoren wie Schülerzahlen, Anteil Migrationshintergrund, Lage im sozialen Brennpunkt, Arbeitslosenquote im Umfeld u.ä.).

Unabhängig hiervon haben in den Folgejahren zwei Gymnasien und eine Grundschule Anfragen bezüglich Schulsozialarbeit an die Verwaltung gerichtet.

Wenngleich sich die Akzeptanz von Schulsozialarbeit insbesondere an Gymnasien zwischenzeitlich geändert haben mag, hat die Verwaltung bisher von einer systematischen Abfrage der bisher nicht berücksichtigten Schulen Abstand genommen. Es ist bei einer gezielten Bedarfsabfrage von einer höheren Anzahl interessierter Schulen auszugehen, deren geäußelter Bedarf aus finanziellen Gründen nicht befriedigt werden kann.

Die Fachwelt geht davon aus, dass insbesondere durch die Umsetzung des Anspruchs inklusiver Bildung das Arbeiten in multiprofessionellen Teams für Schulen der Zukunft von entscheidender Bedeutung sein wird (Klemm und Preuss-Lausitz, Juni 2011, Gutachten „Auf dem Weg zur

schulischen Inklusion in Nordrhein-Westfalen“). Die Funktion der Schulsozialarbeit ist hierbei vielschichtig zu sehen. Einhergehend mit der zu erwartenden Zunahme an in der Schule zutage tretenden sozialen Problematiken und der Notwendigkeit zur Individualisierung des Lernens, wächst der Bedarf an Schulsozialarbeit. Stichworte wie Bedeutungsverlust der Familie, neue Lebensmodelle, Erziehung im schulischen Ganztage, Schule als Lebensraum, Suchterkrankungen, Gewalt, Medien und Extremismus seien hier exemplarisch genannt für gegenwärtige Themen und Herausforderungen, mit denen der Lern- und Lebensort Schule konfrontiert ist.

## **7. Sicherung derzeitiger kommunaler Schulsozialarbeit**

Im schul- und jugendpolitischen Bereich besteht nahezu einhellig der Wunsch, die derzeitige Schulsozialarbeit dauerhaft und für möglichst viele Schulen zu etablieren. Auch die Verwaltung verfolgt das Ziel, die bislang verortete Schulsozialarbeit in ihrem jetzigen Umfang zu verstetigen und mit Hilfe der Landesmittel zumindest bis 2017 zu sichern. Die befristete Verlängerung der 18 zusätzlichen Planstellen über den 31.07.2016 hinaus bis mindestens zum 31.12.2017, ist vor dem Hintergrund der im Rahmen der Landesförderung erforderlichen Eigenbeteiligung der Kommune noch zu prüfen. Es ist derzeit noch nicht geklärt, ob die bisher nicht verausgabten Bundesmittel als Eigenmittel verwendet werden können.

Unabhängig hiervon schlägt die Verwaltung vor, das derzeitige Kontingent an Schulsozialarbeiterstellen im Umfang von insgesamt 27,5 Vollzeitäquivalenten, wie bereits im Beschluss des Schulausschusses vom 09.02.2012 formuliert, „bedarfsorientiert und flexibel“ einzusetzen. Nur so können notwendige bedarfsorientierte und flexible Anpassungen und Umsetzungen im Rahmen der personalrechtlichen Vorschriften zeitnah vorgenommen werden. Die Einrichtung eines gesamtstädtischen Kontingents für Schulsozialarbeit würde eine flexible und zeitnahe Reaktion auf sich ändernde Gegebenheiten und Bedürfnisse ermöglichen.

## **8. Finanzierung**

Wie bereits dargestellt, räumt die Verwaltung einer Verstetigung der vorhandenen Schulsozialarbeit gegenüber einer Ausweitung den Vorrang ein. In den bisherigen Sachstandsberichten wurde darauf hingewiesen, dass die im Zusammenhang mit dem Bildungs- und Teilhabepaket geflossenen Bundesmittel zumindest bis zum 31.07.2016 auskömmlich sind. Das seitens des Landes zunächst für die Dauer von 3 Jahren (2015-2017) aufgelegte Förderprogramm verlängert diesen Zeitraum unter Berücksichtigung einer Eigenbeteiligung von 30 % nun bis zum 31.12.2017. Über mögliche weitere Finanzierungsmöglichkeiten nach Ablauf der Förderphase des Landes Ende 2017 lassen sich zum heutigen Zeitpunkt keine belastbaren Aussagen treffen. Die näheren Modalitäten zum Abruf der Landesförderung lagen der Verwaltung bei der Vorlagenerstellung noch nicht vor. Insofern sind die Einzelheiten – und hierbei insbesondere die finanziellen Auswirkungen – der Verlängerung der 18 zusätzlich eingerichteten Schulsozialarbeiterstellen noch zu prüfen und den Fachausschüssen Kinder- und Jugendausschuss, Schulausschuss, Personal- und Verwaltungsausschuss sowie dem Rat der Stadt vorzulegen.

Für über das derzeitige Kontingent hinausgehende Ausweitungen auf bisher unversorgte Schulen werden derzeit seitens der Verwaltung keine finanziellen Spielräume gesehen.

Gemäß dem bereits mehrfach erwähnten Runderlass des Ministeriums für Schule und Weiterbildung zum Einsatz von Fachkräften für Schulsozialarbeit besteht jedoch für die Schulen grundsätzlich die Möglichkeit, Lehrerstellen umzuwandeln. Der Runderlass besagt, dass Schulen bei einer Stellenzahl von bis zu 100 Stellen auf bis zu 1 Lehrerstelle und mit einer Stellenzahl von mehr als 100 bis zu 2 Lehrerstellen mit Fachkräften für Schulsozialarbeit besetzen können. Kleine Schulen können vom Grundsatz her schulübergreifend planen und gemeinsam anteilig Lehrerstellen zur Verfügung stellen. Die Kommune müsste sich verpflichten, im gleichen Umfang sozialpädagogisches Personal für Schulsozialarbeit zusätzlich bereit zu stellen und zu finanzieren.

Da sich die kommunale Schulsozialarbeit im Umfang einer halben Stelle am Couvergymnasium sehr bewährt hat und seitens der Schule ein entsprechender Bedarf gesehen wird, prüft die Schulleitung derzeit additiv ebenfalls die dem Runderlass entsprechende Umwandlung einer halben Lehrerstelle.

Entsprechend der aktuellen KGST-Werte betragen die durchschnittlichen Personalkosten für eine Vollzeitstelle in Gruppe S 11 TVöD-SuE jährlich 55.500 €.

Zur Frage, ob eine Finanzierung von Schulsozialarbeit aus Stiftungsmitteln möglich ist, hat die Verwaltung keine speziellen Erkenntnisse. Erfahrungsgemäß sind Stiftungsfinanzierungen eher kurzfristige Einzelprojektförderungen auf Antrag und keine dauerhaften Finanzierungsinstrumente. Inwieweit kommunalverwaltete Stiftungsmittel in Anspruch genommen werden könnten, konnte bei Vorlagenerstellung noch nicht abschließend ermittelt werden.

**Anlage/n:**

- Ratsantrag der Fraktion Die Grünen
- Antrag der Fraktion die Linke



Oberbürgermeister  
Marcel Philipp  
Rathaus  
52058 Aachen

8. Dezember 2014  
GRÜNE 24 / 2014

## Ratsantrag

### **„Ausweitung der Schulsozialarbeit auf weitere Schulen in Aachen“**

Sehr geehrter Herr Oberbürgermeister,

die Fraktion der GRÜNEN beantragt, im Rat der Stadt Aachen folgenden Beschluss zu fassen:

Die Verwaltung wird aufgefordert, die vorhandene Schulsozialarbeit an Aachener Schulen zu sichern und die hierfür erforderlichen Haushaltsmittel in den Haushaltsentwurf für 2016 und die folgenden Jahre einzustellen.

Zudem wird die Verwaltung aufgefordert, den darüber hinaus gehenden Bedarf an Schulsozialarbeit zu ermitteln und darzulegen, welche zusätzlichen Finanzmittel für die bedarfsgerechte Ausweitung der Schulsozialarbeit erforderlich sind und inwieweit sich Synergieeffekte mit Hilfen zur Erziehung in finanzieller und personeller Hinsicht ergeben könnten.

## Begründung

Die Schulsozialarbeit hat sich in den letzten Jahren als wichtiger pädagogischer Eckpfeiler an Grundschulen und weiterführenden Schulen herausgestellt. Schulsozialarbeit ist an den Schulen nicht mehr wegzudenken. Sie ist ein unerlässlicher Baustein eines innovativen Schulsystems auf dem Weg zur Inklusion. Sie leistet einen deutlichen Beitrag zur Verbesserung der schulischen Situation für alle Beteiligten.

Die Landesregierung hat zugesagt, in die weggefallene Bundesförderung einzutreten und unter der Voraussetzung der kommunalen Co-Finanzierung einen Anteil von 70 Prozent der bisherigen Bundesförderung zu übernehmen. Darüber hinaus verfügt die Stadt noch über Restmittel aus dem Bildungs- und Teilhabe-Paket.

Das zeigt, dass nur durch eine gemeinsame Anstrengung aller Beteiligten die Weiterbeschäftigung der Fachkräfte für Schulsozialarbeit, die von allen Seiten befürwortet und gefordert wird, sichergestellt werden kann.

Die Entwicklung der letzten Jahre zeigt darüber hinaus, dass es für den weiteren Ausbau der Schulsozialarbeit Handlungsbedarf an fast allen Aachener Schulen gibt und vorhandene Voll- und Teilzeitstellen für die eine oder andere Schule nicht ausreichend sind.

Mit freundlichen Grüßen

Ulla Griepentrog  
Fraktionssprecherin

Fraktion DIE LINKE. • Verwaltungsgebäude Katschhof • 52058 Aachen

Bürgermeister Björn Jansen  
Ratsfrau Maria Keller

via E-Mail

Aachen, 20. Januar 2015

**Antrag zur gemeinsamen Sitzung von KJA und SchA am 24. März 2015: Sachstand *Schulsozialarbeit in Aachen***

Sehr geehrte Frau Keller, sehr geehrter Herr Jansen,

bitte setzen Sie zur gemeinsamen Sitzung von Kinder- und Jugendausschuss und Schulausschuss am 24. März folgendes Thema auf die Tagesordnung:

Sachstandsbericht *Schulsozialarbeit in Aachen*

Hierbei sollen folgende Fragen behandelt werden:

- Wie weit sind alle Schulformen mit Schulsozialarbeit versorgt?
- Inwieweit liegt eine Bedarfsermittlung an Schulsozialarbeit vor?
- Welcher Bedarf ist demzufolge mittelfristig und langfristig erforderlich?
- Welche Verbesserungen für Kinder und Jugendliche wurden durch Schulsozialarbeit erreicht?
- Inwieweit sind dabei Kinder bzw. Jugendliche auch an weiterführenden Schulen und Berufskollegs erfasst?
- Wie ist zu erreichen, dass alle Kinder an weiterführenden Schulen im Rahmen der Multiprofessionalität Schulsozialarbeit erfahren?
- Wie ist der *Lebensort Schule* in den entsprechenden Sozialräumen verankert bzw. eingebunden?
- Welche Finanzmittel sind mittelfristig und langfristig notwendig, um die Schulsozialarbeit auszubauen?
- Können dazu Stiftungsmittel in Anspruch genommen werden?

**Begründung**

Schule ist in ständiger Entwicklung begriffen, analog zum gesellschaftlichen Wandel. Markt, Leistung, Konkurrenz sind im Rahmen eines Wertewandels als zentrale Bezugspunkte unserer Gesellschaft erkennbar (Vgl. [1, S. 7]). Schule und Bildung allgemein aber können und dürfen sich diesem Werteverlust nicht unterordnen.

Das tradierte dreigliedrige Schulsystem wird den Erfordernissen moderner an Wissenschaft, Information, weltweitem Austausch aber genauso an Demokratie, Gerechtigkeit und Friedensfähig-

keit orientierten Gesellschaften nicht gerecht. Gelingende Bildungsbiografien müssen unabhängig sein vom sozioökonomischen Status der Eltern (Vgl. [2, S. 11]).

Anstelle des überkommenen Systems ist ein neues Bildungsverständnis in Entwicklung begriffen, sind neue Bildungswege und -möglichkeiten etabliert worden, die die Abschluss- und individuellen Entwicklungsmöglichkeiten erweitert haben und dem Postulat der Chancengleichheit näherkommen. Schule hat sich von einem bloßen Lernort zu einem Lebensort entwickelt, dies gilt von der Primarstufe an. Erziehung gerade auch in Bezug auf „Lebensort“ und den eingangs aufgeführten Erfordernissen hat zusätzlich an Bedeutung gewonnen. Lehrerinnen und Lehrer alleine können diese Ansprüche weder von ihrem Studium noch von ihrer Rolle her einlösen.

Infolgedessen ist Schule nicht mehr der Ort, an dem alleine Lehrpersonen die zuständige Berufsgruppe bilden, vielmehr entwickeln Schulen sich zu multiprofessionellen Organisationen hin. Andere europäische Länder sind auf diesem Weg weit vorangeschritten.

In den siebziger, achtziger Jahren des vorigen Jahrhunderts wurde die Schulsozialarbeit etabliert, so auch in Aachen. Sie hat sich bewährt und wurde im Kontext des BuT ausgeweitet. Dabei ist festzustellen, dass neben der Krisenintervention die Betonung auf Prävention und sozialpädagogische Angebote liegt, um junge Menschen in ihren schulischen, sozialen und berufsorientierenden Kompetenzen zu unterstützen.

Mit freundlichen Grüßen

Leo Deumens

Georg Biesing

Michael Bredohl

## Literatur

[1] Christoph Butterwegge. Ein enormer Schub im Massenbewusstsein. *in: ›Der Freitag‹*, 02/2015.

[2] Klaus Klemm. *Fünf Jahre nach dem Bildungsgipfel – eine Bilanz*. DGB Bundesvorstand, Abteilung Bildungspolitik und Bildungsarbeit, November 2013.