

Vorlage Federführende Dienststelle: Fachbereich Stadtentwicklung und Verkehrsanlagen Beteiligte Dienststelle/n:	Vorlage-Nr: FB 61/0932/WP17 Status: öffentlich AZ: Datum: 05.04.2018 Verfasser: Dez. III / FB 61/300									
Bericht "FahrRad in Aachen" hier: Antrag der Fraktion Die Linke vom 6. März 2018										
Beratungsfolge: <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="181 667 376 698">Datum</th> <th data-bbox="384 667 954 698">Gremium</th> <th data-bbox="962 667 1382 698">Zuständigkeit</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="181 703 376 734">24.04.2018</td> <td data-bbox="384 703 954 734">Kinder- und Jugendausschuss</td> <td data-bbox="962 703 1382 734">Kenntnisnahme</td> </tr> <tr> <td data-bbox="181 739 376 770">03.05.2018</td> <td data-bbox="384 739 954 770">Schulausschuss</td> <td data-bbox="962 739 1382 770">Kenntnisnahme</td> </tr> </tbody> </table>		Datum	Gremium	Zuständigkeit	24.04.2018	Kinder- und Jugendausschuss	Kenntnisnahme	03.05.2018	Schulausschuss	Kenntnisnahme
Datum	Gremium	Zuständigkeit								
24.04.2018	Kinder- und Jugendausschuss	Kenntnisnahme								
03.05.2018	Schulausschuss	Kenntnisnahme								

Beschlussvorschlag:

Der Kinder- und Jugendausschuss nimmt die Ausführungen der Verwaltung zur Kenntnis.

Der Schulausschuss nimmt die Ausführungen der Verwaltung zur Kenntnis.

Erläuterungen:

1. Anlass

Die Fraktion DIE LINKE beantragte am 6. März 2018 einen Bericht über die aktuelle Arbeit in der Verkehrserziehung für die Aachener Kinder und Pläne für die zukünftige Entwicklung.

2. Verkehrserziehung

Die Verbesserung der Mobilitätsbedingungen für Kinder und Jugendliche ist ein Bestandteil der Kampagne „Fahrrad in Aachen“

Mobilitätsprojekte an Aachener Schulen

Die Stadt Aachen führt in Zusammenarbeit mit Schulen, Eltern, der Polizei und externem Gutachter seit 2008 Mobilitätsprojekte an Aachener Schulen durch. Ziele dieser Projekte sind die Verkehrssicherheit an der Schule und im Schulumfeld zu erhöhen, den schulbezogenen Hol-/Bringverkehr zu reduzieren bzw. verträglich zu gestalten, die Selbstständigkeit und die motorischen Fähigkeiten der Kinder zu fördern, einen Beitrag zu einer gesunden und umweltbewussten Fortbewegung zu leisten und eine weitgehend selbstständige Umsetzung wesentlicher Konzeptbausteine durch die Schule in den nächsten Jahren zu ermöglichen. Das Mobilitätsprojekt besteht aus verschiedenen Bausteinen: Elterninformation, Schüler- und Elternbefragung, Reduzierung und verträgliche Gestaltung des Hol- /Bringverkehrs, Fahrradtraining im Schonraum, Verkehrsunterricht, Busschule, und verkehrssichernde Maßnahmen. Die Umsetzungsdauer beträgt ca. 1 Jahr. An folgenden Grundschulen wurde das Projekt bisher umgesetzt:

2008-2009: GGS Oberforstbach, 2009-2010: KGS Am Höfling, 2010-2011: KGS Passstr., 2010-2011: KGS und MGS Reumontstr., 2011-2012: Domsingschule, 2011-2013: GGS Richterich, 2012-2013: KGS Hanbruch

2012-2013: KGS Verlautenheide, 2014: GGS Vaalserquartier, 2014-2015: MGS und KGS Matarestr., 2014-2015: GGS Vaalserquartier, 2015-2016: MGS Eilendorf, 2016-2017: GGS Brander Feld, 2017-2018: KGS Beekstraße, seit 2017: KGS Bildchen, seit 2018: KGS Kornelimünster

Verkehrs- und Mobilitätserziehung an Grundschulen

Schulen haben laut einem Erlass von 2003 die Aufgabe, in allen Jahrgängen das Thema Mobilitätserziehung als Gesundheits-, Umwelt-, Sozial- und Sicherheitserziehung zu behandeln. Die Koordinierung und die Durchführung der Verkehrs- und Mobilitätserziehung obliegen der Schulleitung, die diese Aufgabe auch einer Lehrerin oder einem Lehrer übertragen kann, den Mobilitätskoordinatoren. Seit 2008 werden die Mobilitätskoordinatoren der Aachener Grundschulen zu einem jährlichen Weiterbildungstreffen eingeladen. Seit 2010 finden diese Treffen zusammen mit den Grundschulen der StädteRegion statt. Auf diesen sehr gut besuchten Treffen werden neben den Projekten der Stadt Aachen auch Aktionen von der Polizei und dem Zukunftsnetz Mobilität NRW vorgestellt, die hilfreich für die Verkehrs- und Mobilitätserziehung sind.

Um die Mobilitätskoordinatoren bei ihrer Arbeit zu unterstützen wurde außerdem 2010 an alle Aachener Grundschulen eine Mobilitätskiste verteilt. Die Kisten enthalten Materialien für die 1. und 2. Klasse, um die Schüler an das Fahrradfahren heranzuführen, sowie Material für die 3. und 4. Klasse,

um die Schüler auf die Fahrradprüfung vorzubereiten. Jedes Jahr werden weitere Materialien erarbeitet und an die Grundschulen zur Ergänzung der Mobilitätskiste verteilt.

In den Unterrichtseinheiten der 1. Klassen erfolgen im praktischen und theoretischen Unterricht die Themen Wahrnehmung und Fahrbahnüberquerung. Das Thema für die 2. Klassen ist der „Tote Winkel“. Für die 3. Klassen wird im theoretischen Unterricht ein Kinderstadtplan erarbeitet. Darüber hinaus geht es um Orientierungsfragen, die Bedeutung verschiedener Straßenkategorien und Überquerungsstellen sowie das selbstständige Auffinden verkehrssicherer Routen (auch in der Freizeit). Der praktische Unterricht beinhaltet Übungen zur Einschätzung von Entfernungen und Geschwindigkeiten. (Broschüren siehe Anlage1 - 3)

Das Kartenspiel „Fahrrad-Quiz für Kinder“ wurde entwickelt, damit die Grundschul Kinder die Schilder und einige anderen Aspekte der Verkehrssicherheit spielerisch lernen.

Der Fachbereich Stadtentwicklung und Verkehrsanlagen bietet folgende Materialien zum Ausleihen an:

- Ausstellung „Verkehrssicheres Fahrradfahren“
- Mobilitätskiste
- „Schulwegdetektive“-Kiste
- „Radwegdetektiv“-Kiste
- Glücksrad
- Parcourskiste zur Fahrradförderung in der Schuleingangsphase

Ein weiteres Angebot zum Thema „Verkehrs- und Mobilitätserziehung“ ist die Internetseite www.fahrrad-in-aachen.de. Für Grundschul Kinder zeigen Karla, Karlo und Frau Schlau den Schülern anhand von kleinen Filmen, Quiz und Fahrradgeschichten wie man sich im Straßenverkehr verhalten soll und was wichtig für die Verkehrssicherheit ist. Auch Lehrer/innen und Eltern finden dort nützliche Informationen. Aber auch für Kitas und weiterführende Schulen sind Informationen rund um Fahrrad dort zu finden.

Stempelaktion „Wie bist Du heute zur Schule gekommen“

Um die Kinder auf das Thema zu sensibilisieren wurde speziell für Grundschulen ein Wochenkalender konzipiert, der in das Klassenzimmer gehängt werden kann. Hierzu gibt es sechs verschiedene Stempel: Auto, Roller, Fahrrad, zu Fuß, Bus und Elternhaltestelle (siehe Anlage 4). Jeden Morgen nehmen sich die Kinder den jeweiligen Stempel und stempeln in der Spalte mit ihrem Namen das Verkehrsmittel mit denen sie zur Schule gekommen sind. Die Schüler sollen dadurch über ihr eigenes Mobilitätsverhalten nachdenken und verstehen lernen, wie ihr Verhalten sich auf die Umwelt und das Klima auswirkt.

Jedes Jahr nehmen im Frühjahr viele Grundschulen an dieser Aktion teil. In diesem Jahr sind es 15 Schulen.

Kinderstadtplan

Im Vergleich zu einem Schulwegplan bezieht der Kinderstadtplan auch wesentliche Freizeitziele der Kinder mit ein und ist speziell für Kinder gestaltet. Die Kinder lernen sich zu orientieren und den

grundsätzlichen Umgang mit dem Instrument Stadtplan. Der Kinderstadtplan wurde flächendeckend in Zusammenarbeit mit den Schüler/innen für Aachen hergestellt und kann unter www.fahrrad-in-aachen.de für die Einzugsbereiche der Schulen heruntergeladen werden. (Beispiel siehe Anlage 5)

Floriansdorf

Seit Frühjahr 2016 bietet die Kampagne „FahrRad in Aachen“ ein weiteres Angebot für die Grundschulen im ausserschulischen Lernort Floriansdorf an. Verkehrsunterricht, Theorie und Praxis zum Thema Toter Winkel, Schonraumtraining und die Aktion Licht sind Bestandteile des Programms.

Die Kinder sollen fit für den Straßenverkehr gemacht werden. Dazu gehört, dass die Kinder nicht nur ihr Fahrrad gut beherrschen sondern auch, dass sie die Gefahren kennen und richtig reagieren können. Aus diesem Grund wird neben dem Schonraumtraining ein Spezialtraining zum „Toten Winkel“ angeboten. Der theoretische Unterricht befasst sich u.a. mit „Rechts abbiegenden Lkw an Kreuzungen“. Im praktischen Unterricht haben die Schülerinnen und Schüler die Möglichkeit bei einem Feuerwehrauto die verschiedenen Winkel zu erkunden und selber zu sehen, dass manchmal nichts zu sehen ist.

Bei dem Modul „Black Box“ werden die beiden Funktionen der Fahrradbeleuchtung „sehen und gesehen werden“ eindrucksvoll dargestellt. Sicht und ein der Sicht angemessenes Verhalten sind von elementarer Bedeutung für die Verkehrssicherheit. Jeder Verkehrsteilnehmer kann dazu beitragen, die Verkehrssicherheit zu verbessern, indem er darauf achtet, selbst gut gesehen zu werden. Den Kindern soll daher die Bedeutung des Gut-gesehen-Werdens zu ihrer eigenen Sicherheit deutlich gemacht werden. Die Aktion Licht wird besonders im Herbst eingesetzt. So sehen die Schüler, wie wichtig es ist, eine funktionierende Lichtanlage zu haben und helle Kleidung bzw. eine Warnweste zu tragen

Fahrradtraining für Kinder am Nachmittag und in den Ferien

Radfahren hat gerade bei Kindern vielfältige positive Wirkungen. Es ist umweltfreundlich, fördert die Entwicklung der Koordination und Motorik, wirkt aktiv dem Trend zum Übergewicht entgegen, verbessert die Umweltwahrnehmung und die Interaktion mit anderen Verkehrsteilnehmern. Dabei ist es wichtig, dass sich die Kinder sicher auf dem Fahrrad fühlen. Daher werden Übungstermine am Nachmittag und in den Ferien im Floriansdorf und auf dem Verkehrsübungsplatz angeboten (Beispiel siehe Anlage 6). Hier üben sie dann mit viel Spaß das Fahrradfahren. Verkehrszeichen, Verkehrsregeln und der Tote Winkel werden ebenfalls besprochen. Diese Termine werden sehr gut angenommen und besonders die Ferienspiele sind jedes Mal ausgebucht.

Spendenfahrräder für Grundschulen

Damit die Kinder in der vierten Klasse fit für die Fahrradprüfung sind und nach der Grundschule sicher auf der Straße fahren können, sollten die Schülerinnen und Schüler schon ab der ersten Klasse mit dem Schonraumtraining beginnen. Einige Schulen haben dazu eigene Fahrräder auf denen die Kinder üben können. Der Bedarf der Schulen ist jedoch noch nicht gedeckt. Daher wurden die Aachener Bürger aufgerufen, nicht mehr benötigte Kinderfahrräder zu spenden. Die Fahrräder werden von der Stadt gesammelt, verkehrssicher hergestellt und an die Schulen verteilt.

Mobilitätsprojekte an weiterführenden Schulen

2009 wurde begonnen auch an weiterführenden Schulen Mobilitätsprojekte durchzuführen. Zielsetzung ist dabei die Verbesserung der Verkehrssicherheit im Schulumfeld (straßenräumlich und auf der Verhaltensebene), die Förderung der eigenständigen Fortbewegung von Schülern (insbesondere zu-Fuß-gehen, Radverkehr, ÖPNV) und die Verbesserung der Erreichbarkeit des Standortes Schule (Fuß, Rad und ÖPNV). Zuerst wird immer eine umfangreiche Schülerbefragung durchgeführt. Auf dieser Grundlage werden zusammen mit der Schule weitere Schritte überlegt wie z. B. die Erarbeitung eines Grobkonzeptes mit Maßnahmenvorschlägen zur Beseitigung straßenräumlicher Problemstellen, Erarbeitung eines Elternhaltestellenkonzepts, Patenschaften für den Radverkehr sowie Verkehrsunterricht und Schonraumtraining für die 5. Klassen. Seit 2014 entstehen zusammen mit den Schülerinnen und Schülern Radschulwegpläne, die unter www.fahrrad-in-aachen.de eingestellt sind (Beispiel siehe Anlage 7). Zudem rückt seit der Aufnahme der weiterführenden Schulen in das Programm der Mobilitätsprojekte die Nutzung des öffentlichen Nahverkehrs besonders in den Fokus, denn in Aachen verfügen im Mittel ca. 70 % der Schüler ab den Klassen 5 und 6 über ein School & Fun-Ticket. Im Rahmen der Mobilitätsprojekte werden seit 2014 Untersuchungs-, Informations- und Lehrinhalte speziell zum ÖPNV angeboten. An folgenden Schulen wurde das Projekt durchgeführt: 2009 Luise-Hensel-Realschule, 2011 Maria Montessori Gesamtschule, 2014 Couven Gymnasium, 2015 Gesamtschule Brand, ab 2018 Viktoriaschule.

Bausteine zum ÖPNV

Im Rahmen der Kampagne „FahrRad in Aachen“ werden die ÖPNV-Bausteine „Busschule online“, „Bahnfahrpraxis“ und „Arbeitsgruppe Busfahren“ in die Mobilitätsprojekte integriert. (Anlage 8). Das vollständige Angebot zum ÖPNV von Stadtverwaltung, ASEAG und Polizei, das immer auch unabhängig von den Mobilitätsprojekten von den Schulen angefordert werden kann, wird in der Vorlage „Kostenloses Probeticket für Bus und Bahn zum Schulwechsel auf die weiterführenden Schulen“ (Schulausschuss 20.03.2018) skizziert.

3. Zukünftige Entwicklung

Es ist geplant, Grundschulen und weiterführende Schulen weiterhin das Mobilitätsprogramm anzubieten und die Verkehrserziehung im Floriansdorf auszubauen.

Grundsätzliches Ziel ist es insbesondere die Eltern in den Verkehrsunterricht sowie das Fahrradtraining einzubeziehen.

Anlage/n:

Anlage 1: Unterrichtseinheit für die 1 Klasse

Anlage 2: Unterrichtseinheit für die 2 Klasse

Anlage 3: Unterrichtseinheit für die 3 Klasse

Anlage 4: Stempelset

Anlage 5: Beispiel Kinderstadtplan

Anlage 6: Terminkarte Fahrradtraining

Anlage 7: Beispiel Radschulwegplan

Anlage 8: ÖPNV Baustein

Anlage 9: Antrag Die Linke – Fraktion im Rat der Stadt Aachen vom 06.März 2018



FAHRRAD
IN
AACHEN

Mobilitäts- projekt

Unterrichtseinheiten
für die Verkehrserziehung
1. Klasse

Projekt



Ziele: Wahrnehmung (Sehen und Hören) schulen, Blickkontakt, Verständigung ohne Worte und das Überqueren von Fahrbahnen üben



Mobilitätsprojekt

„Fahrrad in Aachen“

Verkehrserziehung – 1. Klasse

Ein wichtiger Baustein der Kampagne „Fahrrad“ ist die Arbeit an Schulen. Radfahren hat gerade bei Kindern vielfältige positive Wirkungen. Es ist umweltfreundlich, fördert die Entwicklung der Koordination und Motorik, wirkt aktiv dem Trend zum Übergewicht entgegen, verbessert die Umweltwahrnehmung und die Interaktion mit anderen Verkehrsteilnehmern.

Seit einigen Jahren werden die langfristigen Effekte von Elternhol- und -bringdiensten deutlich: Hol- und Bringdienste verursachen einen erheblichen Teil der morgendlichen und mittäglichen Verkehrsbelastung im Umfeld der Schulen. Sie belasten die Umwelt und gefährden die Kinder, die zu Fuß, mit dem Fahrrad oder dem Roller zur Schule kommen.

Vor diesem Hintergrund hat die Stadt Aachen Ende 2007 vom Büro „verkehrskonzept“ ein Konzept entwickeln lassen, der die eigenständige Mobilität von Grundschulern fördern soll.

Ziele dieses Projektes sind:

- Die Verkehrssicherheit an der Schule und im Schulumfeld zu erhöhen.
- Den schulbezogenen Hol-/Bringverkehr zu reduzieren bzw. verträglich zu gestalten.
- Die Selbstständigkeit der Kinder zu fördern.
- Einen Beitrag zu einer gesunden und umweltbewussten Fortbewegung zu leisten.
- Eine weitgehend selbstständige Umsetzung wesentlicher Konzeptbausteine durch die Schule in den nächsten Jahren zu ermöglichen.

Die Stadt Aachen hat Ende 2007 vom Büro „verkehrskonzept GbR“ ein Konzept entwickeln lassen, mit dem die eigenständige Mobilität von Grundschulern gefördert werden soll.

Das Konzept besteht aus verschiedenen Bausteinen. Ein Baustein ist der theoretische und praktische Unterricht.

Für die ersten Schuljahre wird die Schulung der Wahrnehmung (Sehen und Hören) und das sichere Überqueren der Fahrbahn vorgeschlagen. Die Unterrichtsinhalte werden im Folgenden beschrieben.

Schulweg



Typische Schulwegsituation

Als eine grundlegende Erfahrung aus den Mobilitätsprojekten an Grundschulen wäre es sinnvoll und wünschenswert, Eltern mehr als bisher üblich in den Verkehrsunterricht einzubeziehen, um Eltern

- die Stärken und Schwächen von Kindern insbesondere beim Überqueren einer Straße zu verdeutlichen,
- Übungen zu vermitteln, mit denen sie die Verkehrstauglichkeit ihrer Kinder in der Freizeit üben und verbessern können,
- Unsicherheiten und Ängste abzubauen und das Vertrauen in die Fähigkeiten ihrer Kinder zu stärken,
- einen Impuls zu liefern, das eigene Verkehrsverhalten zu überdenken und möglicherweise zu regulieren,
- Lehrer speziell bei den Unterrichtsteilen personell zu unterstützen, die auf der Straße durchgeführt werden.

Deshalb: Laden Sie die Eltern Ihrer Klasse ein, sich an dem Unterricht zu beteiligen.

Verkehr ist dynamisch und erfordert deshalb der jeweiligen Situation angemessene Verhaltensweisen. Diese Fähigkeiten - bezogen auf den Kontext „Verkehrssicherheit“ - zu schulen ist Aufgabe der Verkehrserziehung. Die Mobilitätserziehung ergänzt und erweitert die Verkehrserziehung um Aspekte der Umwelt-, Gesundheits- und Sozialerziehung; Schüler sollen lernen, eigenständig mobil zu sein und verantwortungsbewusst Mobilitätsentscheidungen zu treffen [1].

Dem Ansatz der Mobilitätserziehung folgend ist es Ziel des vorliegenden Unterrichtsvorschlags für das erste Schuljahr, die Wahrnehmungs- und Entscheidungsfähigkeit der Kinder grundsätzlich und möglichst früh zu fördern, auf mögliche Gefahren durch eine verständliche und begrenzte Auswahl von Fallbeispielen hinzuweisen und den Umgang damit zu trainieren, wo nötig, zunächst im Schonraum. Alle Unterrichtsbausteine sind mit Lehrern und Polizei abgestimmt und an den Lehrplan für den Sachunterricht¹⁾ des Landes NRW^[2] angepasst.



¹⁾ Bereich Raum, Umwelt und Mobilität, Schwerpunkte: Schule und Umgebung, Wohnort und Welt, Schulweg und Verkehrssicherheit, Verkehrsräume und Verkehrsmittel

Die hier vorgelegten Unterrichtsvorschläge, insbesondere das Kapitel 2, sind keine ausgearbeiteten Unterrichtseinheiten, vielmehr werden typische Gefahrensituationen von Kindern insbesondere bei Straßenüberquerungen beschrieben und Verhaltensempfehlung für die sichere Bewältigung des Schulweges gemacht (in Zusammenarbeit und Abstimmung mit der Verkehrssicherheitsberatung der Polizei Aachen). Ziel ist es, durch gezieltes Üben Unsicherheiten und daraus resultierende Überforderung und Kurzschlussreaktionen zu verhindern. Die pädagogisch sinnvolle Aufbereitung dieser Verhaltensempfehlung in konkreten Unterricht liegt im Weiteren in der Zuständigkeit der Schule.

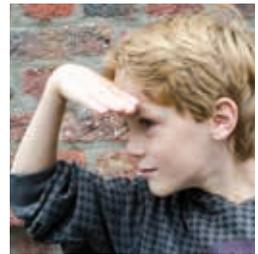
Falls die vollständige Umsetzung der Unterrichtsvorschläge zu viel Zeit in Anspruch nimmt, treffen Sie eine sinnvolle Auswahl. Eventuell finden Sie auch Wege, einzelne Übungen sinnvoll in den regulären Unterricht mit einfließen zu lassen.

1 Wahrnehmung

Die Wahrnehmungsübungen dienen dazu, die Aufmerksamkeit zu schulen, Augen und Ohren bewusst einzusetzen, Schlüssel- bzw. Warnsignale und damit verbundene Gefahrenpotentiale zu erkennen, um der Situation entsprechend handeln zu können. **Sicht** und ein der Sicht angemessenes Verhalten sind von elementarer Bedeutung für die Verkehrssicherheit. In der Regel hat jeder Verkehrsteilnehmer die Möglichkeit, positiv darauf Einfluss zu nehmen, beispielsweise indem er darauf achtet, selbst gut gesehen zu werden und sein Verhalten den äußeren Sichtverhältnissen entsprechend anpasst. **Hören** ergänzt und unterstützt die Sehwahrnehmung. Der Hörsinn bezieht auch die Bereiche mit ein, die sich außerhalb des Blickfeldes befinden.

1.1 Sehen

Eine Möglichkeit, die Bedeutung der Sehfähigkeit zu erfahren ist, für einen kurzen Moment auf diesen Sinn zu verzichten. Dazu können sich die Kinder nacheinander oder in Gruppen mit verbundenen Augen im Klassenraum / auf dem Schulhof bewegen und ihr Gefühl anschließend beschreiben: Sehen ist wichtig für die Orientierung und zum Erkennen von Hindernissen (und Gefahren). Je weniger vertraut man mit einer Örtlichkeit ist, desto schwerer ist es, sich „blind“ zurecht zu finden, die Bewegungen sind dementsprechend langsamer und vorsichtiger.



Geste „Sehen“

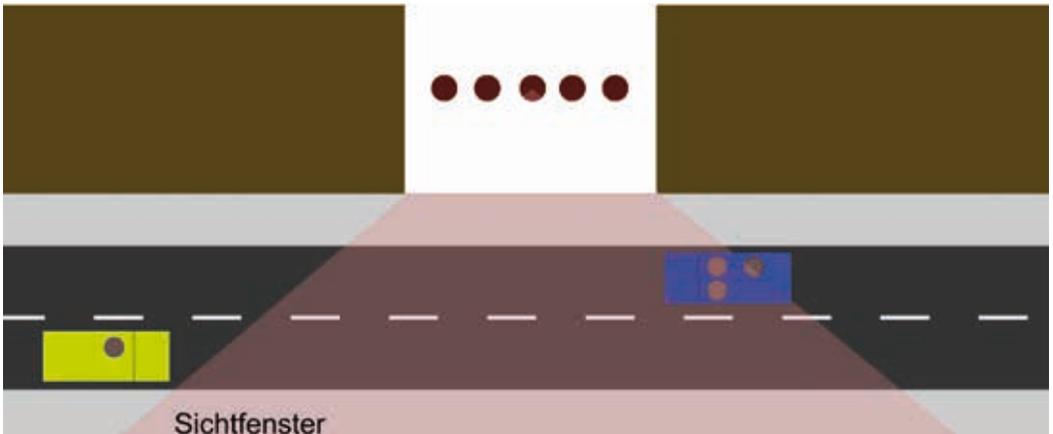
Sehen und Hören



Zweierübung zum Sehen

Ebenso wichtig wie das Sehen selbst ist es, sich das Gesehene bewusst zu machen. Dazu folgendes Übungsbeispiel im Straßenraum - alternativ im Schonraum:

Die Klasse sucht sich eine Stelle im Straßenraum, von der aus man ein eingeschränktes Sichtfenster auf die Fahrbahn hat (z. B. eine wenig genutzte Toreinfahrt). Die Kinder stellen sich in Kleingruppen auf und sagen, was sie innerhalb des kurzen Zeitfensters, in dem sie den Straßenabschnitt einsehen konnten, gesehen haben, beispielsweise Eigenschaften eines vorbeifahrenden Autos (großes Auto / kleines Auto / Lkw, welche Farbe und wie viele Türen hatte das Auto, wie viele Personen saßen im Auto) oder vorbeigehender / fahrender Fußgänger, Radfahrer und sonstige Besonderheiten.



1.2 Gesehen werden

Jeder Verkehrsteilnehmer kann dazu beitragen, die Verkehrssicherheit zu verbessern, indem er darauf achtet, selbst gut gesehen zu werden (s.o.). „Gut Gesehen werden“ kann durch die äußeren Umstände positiv oder negativ beeinflusst werden. So können zum Beispiel Dunkelheit, Regen oder Nebel die Sichtverhältnisse verschlechtern, wohingegen helle, möglichst reflektierende Kleidung und eine gute Standortwahl für das Überqueren einer Straße dazu beitragen können, die Sichtverhältnisse positiv zu beeinflussen.

Zunächst sollte den Kindern die Bedeutung des Gut-gesehen-Werdens für ihre eigene Sicherheit deutlich gemacht werden. Eine mögliche Übung wäre, eine Gruppe von Kindern sich in einem Raum bewegen zu lassen. In der Gruppe sollten Kinder sein, die a) dunkel gekleidet sind b) hell gekleidet sind c) reflektierende Kleidungsstücke tragen. Die übrigen, „sehenden“ Kinder beschreiben den Einfluss der Kleidung auf das „Gesehen werden“ bei Tageslicht, in Dunkelheit, in Dunkelheit mit Taschenlampenlicht. Anschließend werden die Gruppen getauscht. Auf den Aspekt Standortwahl beim Überqueren einer Fahrbahn wird in Kapitel 2 eingegangen.

1.3 Aktion „Sehen und gesehen werden“

Die Aktion besteht aus vier Modulen zum Thema Licht bzw. Beleuchtung: Das erste Modul ist die Black Box. Die Black Box hat das Ziel, die beiden Funktionen der Fahrradbeleuchtung „sehen und gesehen werden“ eindrucksvoll darzustellen. Ein Schüler steigt auf ein Fahrrad, tritt in die Pedale und beleuchtet mit der Fahrradlampe das Innere der „Black Box“, in der eine abendliche Straßenszene nachgestellt ist. Durch ein kleines Sichtfenster sind jetzt mehrere Radfahrer zu erkennen – sieben mit und vier ohne Licht. Die mit Licht sind leicht zu zählen. Die ohne sind deutlich schwerer zu erkennen, wenn überhaupt. So wird erlebbar, dass Fahrradlampen nicht nur das Umfeld beleuchten, sondern hauptsächlich als „Positionslampen“ dienen.

Das zweite Modul „Sehen und gesehen werden – besser geht's nicht“ hat das Ziel, den Schülern die Bestandteile der Fahrradbeleuchtung, die nach §67 der Straßenverkehrszulassungsordnung (StVZO) vorgeschrieben sind, aufzuzeigen. Anhand der Fahrrad-Beleuchtungs-Checkliste sollten die Mängel durch die Schüler erkannt und diskutiert werden.



Gesehen werden ... Kleidung in der Dunkelheit!

Ansprechpartner für eine Schule, die diese Aktion durchführen möchte, ist Dr. Stephanie Küpper, fahrrad-in-aachen@mail.aachen.de.

Das dritte Modul ist der „Reparaturkurs – Tipps und Tricks zur Selbsthilfe“. Dieser hat das Ziel, den Schülern mögliche Mängel an der Fahrradbeleuchtung aufzuzeigen und durch einfache Reparaturen zu beheben.

Als letztes Modul werden Reflektionsmaterialien und mehr vorgestellt. Neben dem „Sehen“ spielt das Thema „Gesehen werden“ eine mindestens ebenso wichtige Rolle für die Teilnahme am Straßenverkehr. Bei Dämmerung, Dunkelheit und schlechten Sichtverhältnissen vermindert sich die Sehschärfe des Menschen um bis zu 80%. Viele Informationen aus dem Straßenumfeld gehen so verloren. Aus diesem Grund hat dieses Modul zum Ziel den Schülern die Bedeutung und Wirkungsweise von reflektierenden Materialien näher zu bringen.

1.4 Hören

Der Unterrichtsbroschüre liegt eine CD mit typischen Geräuschen von verschiedenen Verkehrsteilnehmern sowie Warnsignalen bei. Die Kinder sollen eine Auswahl von Geräuschen erkennen. Hier die Lösungen und mögliche Bedeutungen im Zusammenhang mit der Verkehrssicherheit:

Track Geräusch

- 1 Vogelstimmen und Kirchenglocken
- 2 Verkehrslärm
- 3 Fußgänger
- 4 Fahrrad
- 5 Vespa
- 6 Motorrad (4-Zylinder)
- 7 Motorrad (2-Zylinder)
- 8 Autos (mit Mofa)
- 9 Lastwagen
- 10 Bus
- 11 Zug
- 12 Schnell gehender Fußgänger (ist er aufmerksam?)
- 13 Ankommender Zug (Abstand zur Bahnsteigkante!)
- 14 Zuschlagende Autotür, Auto wird gestartet (kann jederzeit losfahren!)
- 15 Bremsendes Auto mit quietschenden Reifen (Auto fährt zu schnell!)
- 16 Sehr schnelles Auto mit quietschenden Reifen (Auto fährt viel zu schnell!)
- 17 Fahrzeuge auf nasser Fahrbahn (alle Verkehrsteilnehmer haben Schwierigkeiten mit schlechter Sicht, Bremswege sind länger!)
- 18 Autohupe (Warnsignal!)
- 19 Autounfall
- 20 Sirene (Warnsignal!)



Geste "Nicht-Hören"

Eine weiterführende Übung wäre, die Kinder sich frei im Raum bewegen zu lassen (zum Beispiel bei Musik) und stehen zu bleiben, sobald ein Warnsignal ertönt.

Praktische Übung im Straßenraum: Eine Gruppe von Kindern stellt sich mit geschlossenen Augen und ausreichendem Sicherheitsabstand an einer Straße auf. Die Kinder sollen versuchen herauszuhören,

- aus welcher Richtung das Fahrzeug kommt und in welche Richtung es fährt (vorbereitend können die Begriffe rechts und links wiederholt werden). Die Kinder können auch die Bewegung von vorbeifahrenden Fahrzeugen mit dem Finger verfolgen (s. Bild unten).
- Handelt es sich um ein großes oder ein kleines Fahrzeug, einen Lkw, ein Motorrad ?
- Fährt das Fahrzeug langsam oder eher schnell?



Fahrzeugen nachhören



**Blick-
kontakt**

**Blickkontakt und Verständigung ohne Worte
Möglichkeiten, Einsatzgrenzen und Risiken**

1.5 Blickkontakt und Verständigung ohne Worte

Im Straßenverkehr kann es wichtig sein, als Fußgänger mit Autofahrern oder anderen Verkehrsteilnehmern zu kommunizieren - zum Beispiel beim Überqueren von Fahrbahnen. Während die Verständigung mit anderen Fußgängern oder Fahrradfahrern meist über Worte erfolgen kann, ist die direkte Verständigung mit Autofahrern durch die Fahrzeugkarosse behindert. Die Verständigung zwischen Fußgängern und Autofahrern erfolgt deshalb in der Regel „ohne Worte“ und muss sich Mitteln der Gestik und Mimik bedienen. Die Schwierigkeit der Nonverbalen-Kommunikation besteht darin,

- sich selbst möglichst eindeutig und unmissverständlich auszudrücken,
- die „Zeichen“ des Gegenübers richtig zu interpretieren,
- sich bei eventuellen Unsicherheiten nicht unter Druck zu setzen / setzen zu lassen und
- auf Strategien zurückgreifen zu können, die einen sicheren Umgang mit der Situation ermöglichen.

Verständigung ohne Worte / Möglichkeiten

Die Kinder versuchen alltägliche Situationen pantomimisch darzustellen, zum Beispiel:

- eigene Befindlichkeiten: Ich bin traurig, ich bin müde, ich habe Hunger / Durst / Zahnschmerzen
- in Interaktion mit anderen: Sei leise, komm her zu mir, lass uns die Plätze tauschen, hast du mich gesehen? ...
- in Stresssituationen, zum Beispiel wenn eine erwachsene Person einem Kind zeigt: Beeile dich! Bleib stehen!

Die Klasse versucht, die dargestellten Situationen richtig zu interpretieren. Waren die Darstellungen eindeutig? Bei welchen Darstellungen gab es Fehlinterpretationen und warum? Welche Bedeutung hat Blickkontakt in der Verständigung und Interaktion mit anderen?

Verständigung ohne Worte / Grenzen und Risiken

Die Verständigung ohne Worte- beispielsweise die zwischen Fußgängern und Autofahren - ist wichtig, birgt jedoch auch die große Gefahr der Fehlinterpretation. Dazu ein typisches Beispiel (siehe hierzu auch Fotosequenz in Kapitel 2): Ein Kind möchte eine Fahrbahn überqueren und steht am Bordstein, ein Autofahrer hält an und winkt das Kind über die Straße. Folgende Situationen können passieren:

- **Fehlinterpretation:** Das Kind vertraut dem Erwachsenen, der es über die Fahrbahn winkt, und interpretiert das Winken des Autofahrers als „Du kannst gehen, die Straße ist frei“. Das Winken kann jedoch



Verständigung ohne Worte



Verständigung ohne Worte



*Überqueren einer Fahrbahn
zwischen parkenden Autos*

nur bedeuten: „ICH habe dich gesehen, ICH lasse dir den Vorrang“, weil der Autofahrer nur sich selbst und das Kind im Blick hat, jedoch nicht den gesamten Verkehrsraum, den das Kind beim Überqueren einer Fahrbahn beachten muss.

- **Druck (selbst oder von außen):** Das Kind möchte sich beeilen, damit der Autofahrer nicht so lange warten muss.
- **Fehlverhalten:** Das Kind rennt über die Fahrbahn, ohne sich zu vergewissern, ob ein Fahrzeug aus der Gegenrichtung kommt oder das haltende Auto von einem anderen Fahrzeug überholt wird.

Um derartiges Fehlverhalten zu vermeiden, bedarf es

- sicherer und eingeübter Verhaltensroutinen für das Überqueren einer Fahrbahn in verschiedenen Situationen, auf die die Kinder zurückgreifen können und die ihnen Sicherheit geben.
- der Fähigkeit, sich in vergleichbaren Situationen nicht unter Druck zu setzen / setzen zu lassen. D.h. sich bewusst zu machen, dass die Entscheidung, auf das Angebot des Autofahrers (die Fahrbahn zu überqueren) einzugehen oder abzulehnen bei dem Kind selbst liegt. Verbunden mit der Gewissheit, dass es durchaus legitim ist, die Aufforderung abzulehnen, wenn es sich unsicher fühlt.

Übungsvorschlag: Unterschiedliche Standpunkte, unterschiedliche Blickwinkel (ich sehe was, was du nicht sehen kannst).



Die Kinder einer Klasse verteilen sich im Klassenzimmer oder Schulhof und sollen sich der besonderen „Alleinstellungsmerkmale“ ihres eigenen Standpunktes in Bezug auf die Sicht bewusst werden. Die Kinder können ihren Standpunkt auch besonders gestalten, z.B. indem sie sich hinter einem Möbelstück positionieren oder (zur Verdeutlichung der besonderen guten Sicht in der Vogelperspektive) auf einen Tisch oder Stuhl steigen.



Kind A beginnt und sagt zu einem Kind B: „Ich sehe was, was du nicht sehen kannst und das ist,“ nennt den Gegenstand oder das Detail, was Kind B aus seiner Perspektive nicht sehen kann. Das Spiel kann beliebig oft wiederholt werden.



Danach sollte die Übung auf den besonderen Fall „Fahrbahnüberquerung“ übertragen werden (zunächst im Schonraum, am nachfolgenden Beispiel für die Sporthalle beschrieben). Die Situation Fahrbahnüberquerung wird nachgestellt:



- Mit Hilfe von Rollbrettern und kleinen Kästen werden „Autos“ gebaut, jedes Auto besteht aus zwei Kindern, ein Kind ist der Fahrer und eines der Motor. Um die Isolation des Fahrers in der Fahrzeugkarosse zu simulieren und daraus resultierend die Notwendigkeit mit Gesten zu kommunizieren, können sich die „Fahrer“ die Ohren zuhalten oder falls verfügbar einen Gehörschutz aufsetzen.
- Ein Kind steht am Bordstein einer gedachten Straße und möchte die Fahrbahn überqueren.
- Ein Auto nähert sich der Stelle, an der das Kind steht, hält an, der Fahrer winkt das Kind über die Fahrbahn.



Das daraus folgende Missverständnis zwischen Sender und (kindlichem) Empfänger sollte unbedingt aufgedeckt werden:

- Was kann das Winken des Autofahrers bedeuten?
Z.B. „Du kannst gehen“?
- Kann der Autofahrer behaupten, dass das Kind gehen kann?
In 99 Prozent der Fälle: Nein!
- Warum kann er das nicht? Weil man davon ausgehen muss, dass der Autofahrer sich nur auf das Kind konzentriert und sich **nicht** versichert hat, ob sich ein Auto aus der anderen Richtung nähert oder eines von hinten kommt und das haltende Fahrzeug überholt. Hier kommt erschwerend die Sitzposition des Autofahrers hinzu, aus der er den Verkehrsraum hinter dem Fahrzeug nur indirekt über Spiegel einsehen kann.

Vorübungen im Schonraum zum Überqueren einer Fahrbahn

Zebrastrreifen



*Richtiges Verhalten am
Zebrastrreifen.*

*Übungen mit Handzeichen
und „winkende“ Autofahrer.*

Sicherer ist es deshalb immer, das Winken des Autofahrers zu verstehen als: „ICH habe DICH gesehen und ICH lasse dich vor“ und sich dementsprechend zu verhalten. Grundsätzlich gibt es zwei Möglichkeiten sich richtig zu verhalten:

- Fühlt sich das Kind sicher **UND** ist sich der „Kommunikationslücke“ bewusst, kann es unter Beachtung der in Kapitel 2 und der Anlage beschriebenen Regeln und Sicherheitshinweise die Fahrbahn überqueren (Anker: Routine).
- Fühlt sich das Kind unsicher, unter Druck (gesetzt), überfordert **ODER** ist sich der Kommunikationslücke **nicht** bewusst, signalisiert es dem Autofahrer per Handzeichen weiterzufahren, wartet bis die Straße frei ist und überquert die Fahrbahn erst, wenn kein Auto mehr kommt (Anker: ich darf mich dagegen entscheiden).

Im Vergleich zu normalen Straßenüberquerungen ist die Ausgangslage an Zebrastrreifen etwas anders, weil Autofahrer verpflichtet sind, anzuhalten, um Fußgängern den Vortritt zu geben. Dadurch kann es sein, dass Autofahrer stärker darauf beharren, dass der Fußgänger zuerst geht und etwas mehr Druck aufbauen. Auch kann, wie in der Fotosequenz Kapitel 2 dargestellt, Druck z.B. von anderen Kindern aufgebaut werden, die die Fahrbahn bereits überquert haben.

Die Übung oben kann dementsprechend etwas abgeändert und statt der „Fahrbahnüberquerung ohne Querungshilfe“ in eine „Fahrbahnüberquerung an einem Zebrastreifen“ umgedacht oder ummarkiert werden. Außerdem kann der Druck durch Autofahrer und andere Fußgänger schrittweise erhöht werden, über einen Autofahrer, der nicht aufhört das Kind über die Fahrbahn zu winken oder das Winken durch Hupen untermauert, ein rufendes Kind auf der anderen Straßenseite etc.. Die Möglichkeiten, sich richtig zu verhalten, bleiben im Wesentlichen die gleichen wie oben beschrieben, sie richten sich nach dem persönlichen Sicherheitsempfinden des Kindes in dieser Situation und wie sicher es in der Anwendung der Verhaltensroutinen beim Überqueren einer Fahrbahn ist (s. Kap.2 und Übungen der Polizei in der Anlage 1). Aus einem Gefühl der Unsicherheit und Überforderung heraus sollte sich auch am Zebrastreifen kein Kind genötigt fühlen, die Fahrbahn zu überqueren. Im Extremfall kann sich das Kind einige Schritte vom Zebrastreifen entfernen oder sich weggedrehen und so eindeutige Zeichen setzen.

Sicherheit beim Überqueren von Fahrbahnen erlangt man nur durch praktische Anwendung. Gerade Kinder, die unsicher sind, bedürfen intensiven Übens. Schule wird das alleine nicht leisten können, beziehen Sie deshalb wenn möglich die Eltern mit ein. Klären Sie mit Kindern, die Ihnen besonders unsicher erscheinen, ob die Unsicherheit evtl. aus erlebten Situationen kommt und, wenn ja, stellen Sie die Situation nach und finden gemeinsam mit dem Kind eine sichere Lösung für ähnliche Situationen in der Zukunft.

Befindet sich in der Nähe der Schule eine geeignete Querungsstelle, empfiehlt es sich, das zuvor im Schonraum Geübte in den Realraum zu übertragen. Hier werden die Unsicherheiten bei den Kindern noch einmal deutlicher sichtbar.

Ergänzend ein Hinweis zum Thema „Blickkontakt“: Der Blick ins Fahrzeuginnere kann zum Beispiel durch reflektierende Scheiben, Dunkelheit o.ä. behindert werden. Eine Verständigung ist dann gar nicht oder nur eingeschränkt möglich. Hier gelten jedoch prinzipiell die gleichen Grundsätze wie oben beschrieben.



Vorübungen im Schonraum zum Überqueren einer Fahrbahn an einem Zebrastreifen

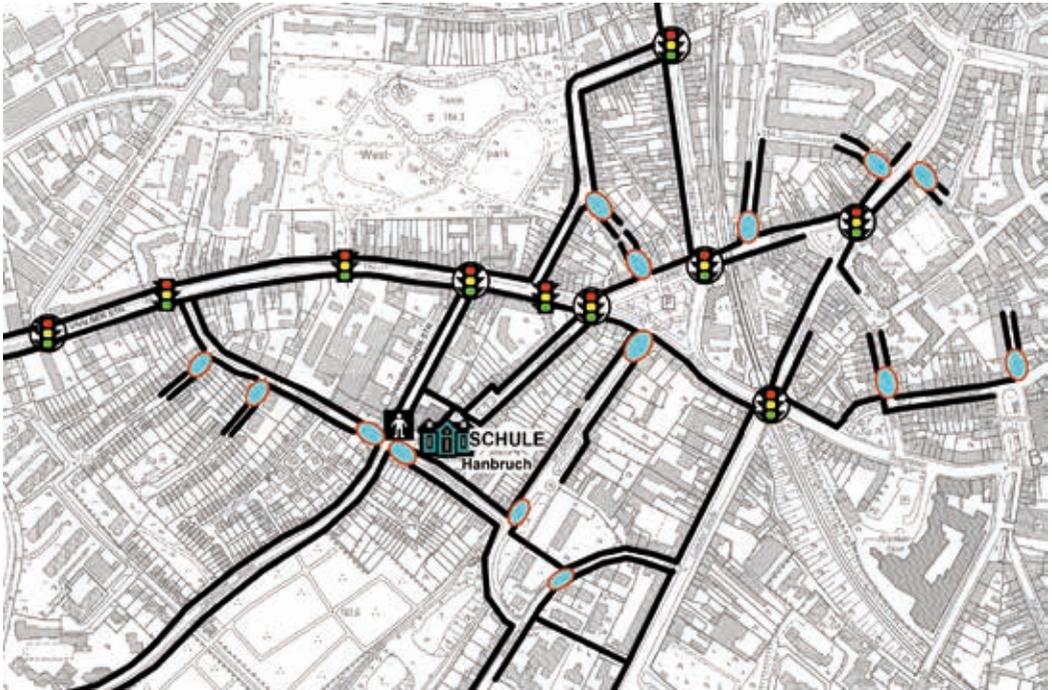
Überquerungen



Fahrbahnüberquerungen: an Zebrastreifen, Ampeln und Straßen ohne Querungshilfe

2 Fahrbahnüberquerungen

In Aachen werden jedes Jahr zu Schuljahresbeginn Schulwegpläne an die Eltern der Schulneulinge ausgegeben. Die Schulwegpläne zeigen für den Einzugsbereich der Schule (meist auf Grundlage der früheren Schulbezirke) den jeweils sichersten Schulweg.



Ausschnitt aus einem Aachener Schulwegplan

Den Schulweg mit den Kindern individuell zu üben ist zunächst Aufgabe der Eltern. Als Orientierungshilfe sollten einfache Schulwege mindestens siebenmal abgegangen werden, schwierige etwa doppelt so oft. Darüber hinaus besucht der zuständige Bezirkspolizist in der Regel in den ersten Wochen nach Schuljahresbeginn die Schulen und begeht mit den Erstklässlern das nähere Schulumfeld. Bei dem Rundgang wird unter anderem geübt, Fahrbahnen an unterschiedlichen Stellen zu überqueren (im Zuge stärker befahrener Straßen mit Hilfe von Ampeln, Zebrastreifen oder Mittelinseln und in wenig befahrenen Wohnstraßen ohne Querungshilfen²⁾).

²⁾ Querungshilfen sind Einrichtung, die Fußgängern dabei helfen eine Straße zu überqueren. Typische Querungshilfen sind zum Beispiel Ampeln, Zebrastreifen, Mittelinseln / Verkehrsinseln, Engstellen.

Erfahrungen aus den Mobilitätsprojekten zeigen, dass die polizeiliche Erstbegehung alleine, also ohne weiteres Üben durch Eltern (oder Schule) oftmals nicht ausreicht, um anschließend schwierige Querungssituationen auch ohne Hilfe Erwachsener sicher bewältigen zu können. Insbesondere an Querungsstellen mit Zebrastreifen sind Kinder häufig überfordert, wie nachfolgende Bildsequenz anschaulich zeigt.



Ein Kind aus einer Schülergruppe hat den Zebrastreifen schon fast gequert, die anderen warten, weil ein Auto kommt.



Kind 1 erreicht den sicheren Gehweg, die Gruppe wartet, das Auto hält.



Kind 1 dreht sich zu den Freunden um und ruft Ihnen etwas zu (z.B. „Los, macht schon, das Auto steht doch“), ein zweites Auto hält hinter dem ersten.



Die Gruppe scheint sich zu beraten ...





... und laufen dann los ...



... nur ein Kind (Mitte) schaut nach links ...



... keiner blickt nach rechts ...



25 von 78 in Zusammenstellung

... Glück gehabt!



*Die gleiche Situation hätte bei ungünstigen Bedingungen auch schief gehen können!
(der selbe Zebrastreifen an einem anderen Tag)*

Ungünstige Bedingungen wären zum Beispiel:

- Andere Verkehrsteilnehmer verhalten sich falsch.
- Nasse oder verschneite / vereiste Fahrbahn und dementsprechend lange Bremswege.
- Dunkelheit, Nebel, Regen, d.h. allgemein schlechte Sicht.
- Eingeschränkte Sicht bezogen auf einen speziellen Standort, zum Beispiel Sichthindernisse durch Busse, Gebäude, Straßeneinbauten oder einen kurvigen Straßenverlauf.
- Viel Betrieb, viel Ablenkung, Hast und zu hohe Geschwindigkeit.

Was kann man Kindern raten in einer Situation, in der sie überfordert sind und dazu neigen, plötzlich und unsachgemäß zu reagieren?

- Ruhe bewahren - Druck raus nehmen
- Sich an das erinnern, was man gelernt hat - sicher werden (und weiterhin Ruhe bewahren)
- Wenn das nicht reicht, um aus der Überforderung raus zu kommen: Hilfe holen!

Zebrastreifen sind eine relativ große Herausforderung und gleichzeitige gute Übungsfelder. Wenn Sie als Lehrer das Überqueren von Straßen, beispielsweise an Zebrastreifen, unterstützend üben möchten, bieten Ihnen die in der Anlage 3 beigefügten Übungsmaterialien der Polizei Aachen eine gute Anleitung. Erläuterungen und Ergänzungen aus verkehrsplanerischer Sicht finden Sie in den nachfolgenden Kapiteln.

2.1 Zebrastreifen

An Zebrastreifen sind Fußgänger dem Fahrzeugverkehr gegenüber bevorrechtigt. Diese Bevorrechtigung gilt nicht für Radfahrer. Radfahrer müssen absteigen und ihr Fahrrad über den Zebrastreifen schieben.

Zusammenfassung des Ablaufs:

- Querungsabsicht den Autofahrern durch Handzeichen mitteilen
- Blick nach links und rechts, wenn Autos kommen, Blickkontakt zu den Fahrern aufbauen.
- Warten, bis alle Autos angehalten haben, erst dann
- langsam losgehen bis zur Sichtlinie des links haltenden Autos und durch einen weiteren Links- und Rechtsblick prüfen, ob kein Fahrzeug das haltende Fahrzeug überholt oder ein Auto von rechts kommt.
- Die zweite Straßenhälfte überqueren, kurz vor dem Erreichen des Gehweges auf Fahrräder von rechts achten.



2.2 Fahrbahnüberquerungen ohne Querungshilfe

Eine Straße ohne Querungshilfe sollte nur dann gequert werden, wenn das Geschwindigkeitsniveau und die Verkehrsbelastung entsprechend gering sind (maximal 30 km/h und ausreichend lange Zeitfenster, die ein Queren ermöglichen, ohne dass ein Fahrzeug kommt). Sind die beiden Bedingungen nicht erfüllt, empfiehlt sich ein Umweg z.B. in die nächste Seitenstraße. Eine wichtige Regel ist also: Der direkteste / schnellste Weg ist nicht unbedingt der sicherste!

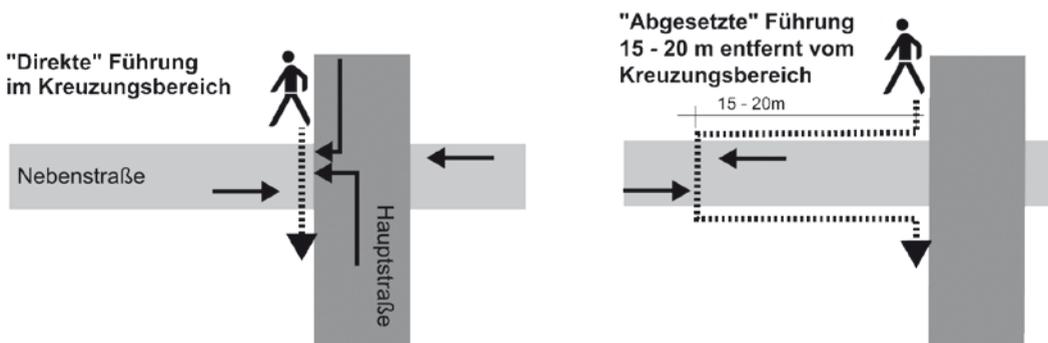
Die schwierigste Aufgabe beim Queren einer Fahrbahn ohne Querungshilfe ist, eine geeignete Stelle zu finden, die gute Sicht in beide Richtungen der Straße bietet. Vermieden werden sollten beispielsweise Stellen in der Nähe von Kuppen, Kurvenbereichen und sonstigen Sichthindernissen, Grundstückszufahrten sind ebenfalls auszuschließen. Bei richtigem Verhalten stellen entgegen landläufiger Meinung parkende Fahrzeuge keine besondere Gefährdung beim Überqueren einer Fahrbahn dar. Wichtig ist, sich vorab zu vergewissern, dass in den beiden Fahrten, zwischen die man treten möchte, kein Fahrer sitzt. Ohne Fahrer geht von einem parkenden Fahrzeug keine Gefahr aus (Anlage 2). Schließt man Straßenabschnitte, an denen geparkt wird hingegen per se als Querungsstelle aus, muss man möglicherweise mit anderen, aus Sichtgründen vielleicht deutlich weniger geeigneten Stellen, Vorlieb nehmen.



Fahrbahnüberquerung an Zebrastreifen: Handzeichen geben und prüfen, ob ein Auto kommt bzw. wirklich anhält, Kontrollblick nach links und rechts.



In der Nähe von Kreuzungen ist zu beachten, dass die Vorrangregelungen Kindern schwer zu vermitteln und die Vielzahl möglicher Abbiegebeziehungen und Konfliktsituationen teilweise schwer zu erfassen sind. Deshalb ist es mitunter sinnvoll, eine Querungsstelle etwas „abgesetzt“ von der Kreuzung oder Einmündung auszuwählen (in Abbildung rechts). Im Vergleich zur „direkten“ Querung, bei der die Kinder drei bis vier Fahrzeugströme beachten müssen (in Abbildung links), können sie sich bei der abgesetzten Führung auf zwei Fahrzeugströme konzentrieren. Die Situation wird übersichtlicher.



Probieren Sie mit den Kindern verschiedene Stellen aus und entscheiden Sie sich gemeinsam für die Stelle, die Ihnen am geeignetsten erscheint.

Direkte und abgesetzte Fußgängerquerung an Kreuzungen und Einmündungen

Im Vergleich zum Queren einer Fahrbahn an einem Zebrastreifen ist das Queren ohne Querungshilfe fast einfach, hier kurz zusammengefasst der Querungsablauf (ohne parkende Fahrzeuge):

- Geeignete Querungsstelle suchen, dabei auch die Eignung der „Zielseite“ prüfen.
- Zweimal in jede Richtung schauen und erst, wenn aus beiden Richtungen kein Fahrzeug kommt, die Fahrbahn zügig (nicht rennen und nicht pennen!) und auf möglichst direktem Weg überqueren.

Weil es so wichtig ist, auch an dieser Stelle noch einmal der Hinweis, dass Autofahrer, die Kinder über die Fahrbahn winken, sich der Gefährlichkeit ihres Handelns in den wenigsten Fällen bewusst sind. Sie vermitteln dem Kind, das es gewohnt ist, „Anweisungen“ von Erwachsenen auszuführen, eine gefährliche Scheinsicherheit. Das Kind interpretiert das Winken des Autofahrers als „ich kann gehen“. Das Winken des Autofahrers kann jedoch nur bedeuten: „Ich lasse dich vor“ (s. Verständigung ohne Worte / Grenzen und Risiken).

Kaum ein Autofahrer versichert sich, dass nicht aus anderen Richtungen Gefahren drohen. Ein Missverständnis mit zum Teil schwerwiegenden Konsequenzen.

Deshalb ist es enorm wichtig, den Umgang mit vergleichbaren Situationen zu üben und dabei auch auf die Stresskomponente einzugehen (s. Kapitel 1.5).

2.3 Ampeln

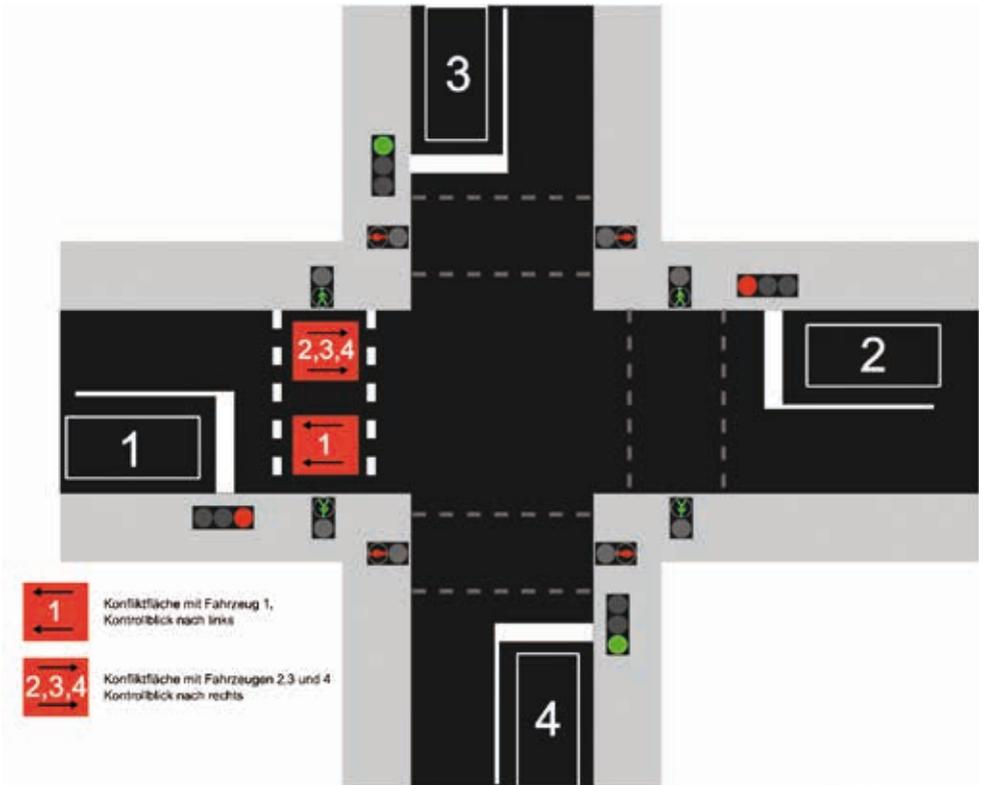
Möchte man als Fußgänger eine Fahrbahn an einer ampelgeregelten Kreuzung überqueren und zeigt das Signal grün, sind Fußgänger dem Kfz-Verkehr gegenüber bevorrechtigt! Zeitdruck, Ablenkung, schlechtes Wetter, Dunkelheit und ähnliches können an Ampeln wie auch an anderen Stellen im Straßenverkehr dazu führen, dass andere Verkehrsteilnehmer Fehler machen. Deshalb sind insbesondere schwache Verkehrsteilnehmer gut beraten, Augen und Ohren weit aufzumachen, um Gefahren frühzeitig erkennen und entsprechend reagieren zu können.

Das nachfolgende Schaubild zeigt eine Kreuzung und eine übliche Schaltung der Signale zum Zeitpunkt, wenn linke und rechte Fußgängerfurt freigegeben sind:

- Die Signale für die Fahrzeuge 1 und 2 stehen auf Rot. Rote Signale werden von Autofahrern in der Regel beachtet, je nach Örtlichkeit, Ablenkung des Autofahrers etc. sind Rotfahrten und späte Gelbfahrten jedoch nie ganz auszuschließen, deshalb gehört ein kurzer Kontrollblick in Richtung der Fahrzeuge 1 und 2 zu einer sicheren Überquerung dazu.
- Die Fahrzeuge 3 und 4 haben gleichzeitig mit den Fußgängern (linke Furt) grün, müssen aber den Vorrang der Fußgänger beachten. Wie beschrieben können auch hier Ablenkung, Dunkelheit, Eile oder oder ... dazu führen, dass dieses Recht missachtet wird. Deshalb ist insbesondere in der hier dargestellten oberen Furthälfte ein Kontrollblick auf die vielleicht abbiegenden Fahrzeuge 3 und 4 wichtig.



*Fahrbahnüberquerungen
an Ampeln.*



*Konfliktsituationen
für Fußgänger an einer
Ampelkreuzung*

Die Übungsanleitung der Polizei zur Straßenüberquerung an Ampeln finden Sie in der Anlage 5.

Ampeln werden in der Regel dort eingesetzt, wo die Verkehrssicherheit oder die Leistungsfähigkeit meist infolge hoher Verkehrsbelastung beeinträchtigt ist. Wenn der Schulweg über eine Ampel führt und die Ampel ausgefallen ist, sollten Kinder, insbesondere Schulneulinge, auf keinen Fall versuchen, die Fahrbahn an dieser Stelle alleine zu überqueren, sondern ungeachtet eventuellen Zuspätkommens den Umweg über die nächstgelegene Ampel machen. In dem Begleittext zum Schulwegplan werden die Eltern gebeten, solche alternativen Schulwegrouten ebenfalls in das Schulwegtraining einzubinden.

Auf das Überqueren von Fahrbahnen zwischen parkenden Fahrzeugen und an Mittelinseln wird hier nicht eingegangen, die Übungsanleitungen der Polizei dazu finden Sie in Anlage 2 und 4.

Hinweise zu Anlagen

Überqueren einer Fahrbahn

Anlage 1: ohne Querungshilfe, Anlage 2: zwischen parkenden Fahrzeugen, Anlage 3: an Zebrastreifen, Anlage 4: an einer Verkekehrsinsel, Anlage 5: an Ampeln

Anlage 1: Überqueren der Fahrbahn ohne Querungshilfe

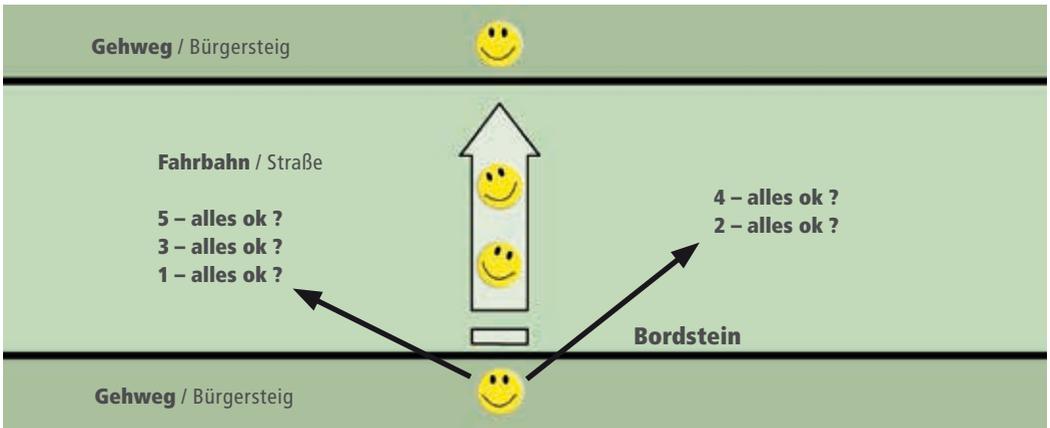
Zuerst suchen wir uns eine Stelle, die zum Überqueren **gut** geeignet ist. Wichtig ist vor allem, dass wir die Straße in beide Richtungen gut einsehen können! Einfahrten, also Stellen, an den der Bordstein abgesenkt ist, sind **nicht** geeignet, weil diese Stellen auch von Auto überfahren werden.

Vor dem Bordstein; **FUSS BLEIBT STEH'N.**

2 MAL ZU BEIDEN SEITEN SEH'N

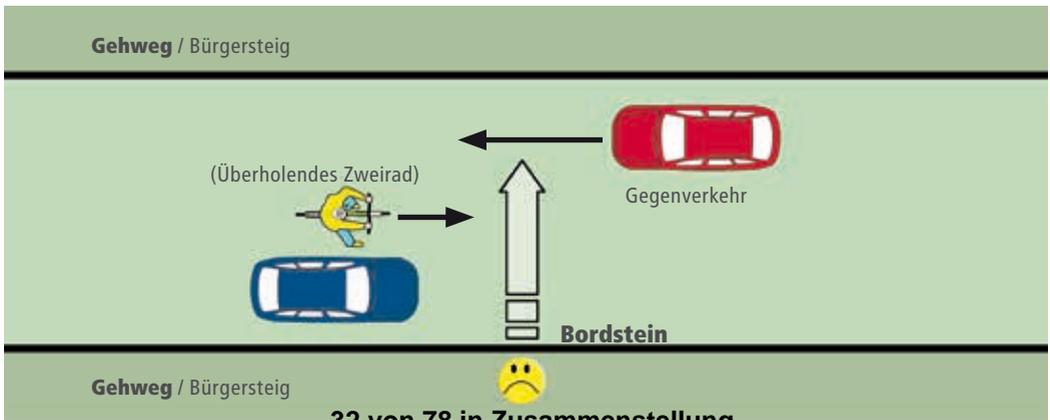
Dabei zählen wir wechselseitig 1, 2, 3, 4 und bestätigen jeweils mit **ok**, wenn die Fahrbahn frei ist.

Wenn von einer Seite Fahrzeuge kommen, schauen wir so lange in diese Richtung, bis es **ok** ist. Wenn wir in Richtung 4 länger gucken mussten, schauen wir danach noch einmal zur anderen Seite (5). Ist die Fahrbahn dann frei, gehen wir auf **kurz**em Weg gerade und zügig über die Straße.



ACHTUNG:

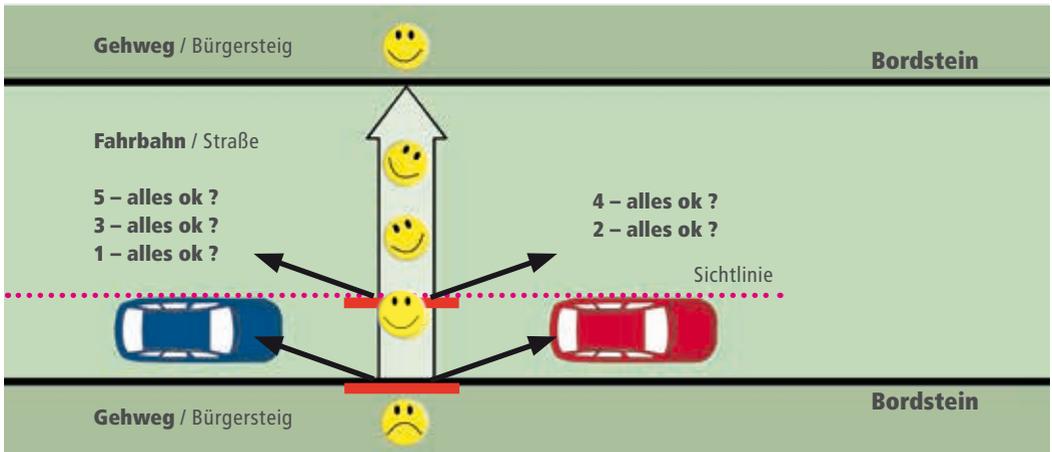
Wenn ein/e freundliche/r Autofahrer/in anhält und uns über die Straße winkt, gehen wir **nicht** über die Straße! Deshalb winken wir das Auto weiter und warten bis die Straße frei ist, d.h. aus beiden Richtungen keine Fahrzeuge mehr kommen. Autofahrer sollen Kinder nicht über die Straße winken. Das Kind überträgt sein Verantwortungsgefühl auf den Autofahrer und achtet nicht mehr auf überholende Fahrzeuge oder den Gegenverkehr.



Anlage 2: Überqueren der Fahrbahn zwischen parkenden Fahrzeugen

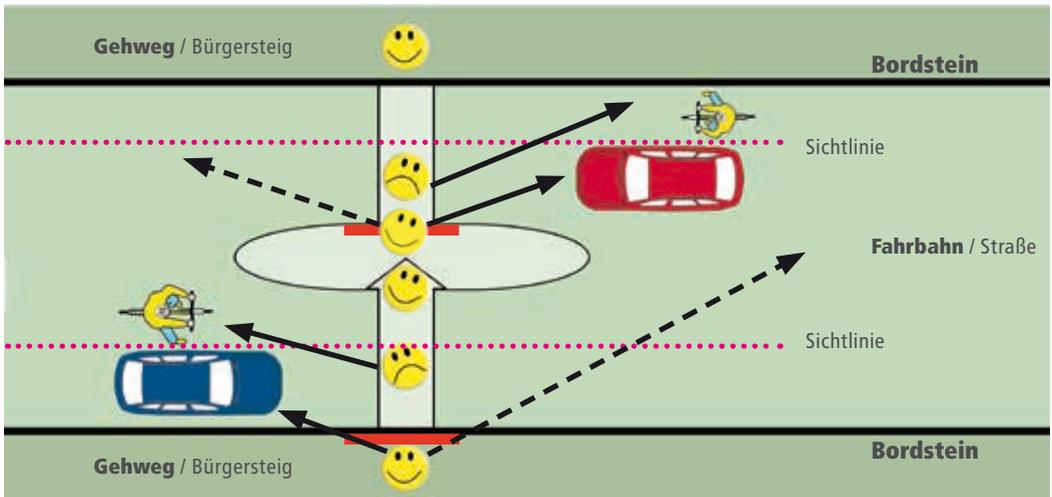
Auch hier suchen wir uns zunächst eine Stelle, die zum Überqueren gut geeignet ist, also: Einfahrten und Kurvenbereiche meiden! Dabei nicht vergessen zu prüfen, ob die Zielseite zum Queren an dieser Stelle ebenfalls geeignet ist.

Dann vor dem Bordstein **FUSS BLEIBT STEH'N**. Jetzt zuerst durch die **SEITENSCHIEBEN AUF DIE FAHRER-SITZE BEIDER FAHRZEUGE SEH'N**; Wenn in einem der Fahrzeuge jemand am Lenkrad sitzt, gehen wir hier nicht über die Straße, sondern suchen uns eine andere Lücke. Immer daran denken: wenn wir einen Motor hören oder die weißen Rückfahrcheinwerfer sehen, drohen Gefahr. Wenn in beiden Fahrzeugen kein Fahrer sitzt, gehen wir vorsichtig bis zu der Fahrzeugkante (Sichtlinie) nach vorne, so dass wir in beide Richtungen gut sehen können. Dort ziehen wir unsere Bremse an: **FUSS BLEIBT STEH'N** und prüfen wir noch einmal, ob uns die gegenüberliegende Straßenseite zum Überqueren gut geeignet erscheint. Dann **2 MAL ZU BEIDEN SEITEN SEH'N**, dabei zählen wir wechselseitig 1, 2, 3, 4 und bestätigen jeweils mit ok, wenn die Fahrbahn frei ist. Wenn wir in Richtung 4 länger gucken mussten, schauen wir danach noch einmal zur anderen Seite (5). Ist die Fahrbahn frei, gehen wir auf kurzem Weg zügig über die Straße. **(NICHT RENNEN UND NICHT PENNEN !)**



Anlage 4: Überqueren der Fahrbahn an einer Querungshilfe (Mittelinsel)

Vor dem Bordstein bleiben wir stehen: **FUSS BLEIBT STEH'N**. Jetzt zuerst zu der Seite schauen, aus der die Autos kommen dürfen (links), dann Kontrollblick nach rechts, ob kein Fahrzeug auf der falschen Seite an der Insel vorbeifahren möchte, dann anschließend ein erneuter Blick nach links. **Ist noch immer kein Auto in Sicht, gehen wir bis zur Insel vor. Auf der Insel bleiben wir dort stehen, wo wir die zweite Fahrbahnhälfte gut einsehen können: FUSS BLEIBT STEHN!** Von dort schauen wir zuerst wieder zu der Seite von der die Auto kommen dürfen (diesmal die rechte Seite). Dann wieder ein Kontrollblick nach links, ob kein Fahrzeug auf der falschen Seite der Insel vorbeifahren möchte und anschließend erneuter Blick nach rechts. **Ist kein Auto in Sicht, gehen wir bis zum Gehweg der gegenüberliegenden Seite weiter.** **Wenn aber Autos kommen, warten wir so lange bis die Autos vorbeigefahren sind oder ein Auto wirklich angehalten hat. Zuerst die linke Seite: RAD BLEIBT STEH'N!** Dann gehen wir vor bis zu der Ecke des haltenden Autos (1. Sichtlinie). Dort schauen wir noch einmal, ob vielleicht ein **Motorrad oder Auto das haltende Auto überholt**. Ist alles ok, gehen wir bis zur Insel vor. **Auf der Insel bleiben wir dort stehen wo wir die zweite Fahrbahnhälfte gut einsehen können. FUSS BLEIBT STEHN!** Jetzt schauen wir von der Insel aus zuerst nach rechts. **Wenn Autos kommen, warten wir wieder bis die Autos vorbeigefahren sind oder ein Auto wirklich angehalten hat: RAD BLEIBT STEH'N!** Dann gehen wir aufmerksam weiter bis zu der Ecke des haltenden Autos (2. Sichtlinie). Dort schauen wir noch einmal, ob vielleicht ein **Fahrrad an dem wartenden Auto vorbei fährt**. Ist alles ok, gehen wir zügig bis zum Gehweg weiter.





Unterrichtseinheiten erarbeitet von
verkehrskonzept GbR
Dipl.-Ing. Simone Heidemann
info@verkehrskonzept.de

 Gedruckt auf 100% Recyclingpapier/Stand: Februar 2015

Stadt Aachen

Der Oberbürgermeister
Fachbereich Stadtentwicklung und Verkehrsanlagen
Kampagne „Fahrrad in Aachen“
Dr. Stephanie Küpper, Projektleiterin
Lagerhausstraße 20, 52064 Aachen
Fon: 0241 432-6133
fahrrad-in-aachen@mail.aachen.de

FAHRRAD
IN
AACHEN



Mobilitäts- projekt

Unterrichtseinheiten
für die Verkehrserziehung
2. Klasse



Toter Winkel



Als Toter Winkel wird der vom Fahrzeugführer aus seiner Sitzposition trotz Rückspiegel nicht einsehbarer Bereich des Fahrzeuges bezeichnet.

Mobilitätsprojekt „Fahrrad“ an Aachener Grundschulen Verkehrserziehung – 2. Klasse

Ein wichtiger Baustein der Kampagne ist die Arbeit an Schulen. Radfahren hat gerade bei Kindern vielfältige positive Wirkungen. Es ist umweltfreundlich, fördert die Entwicklung der Koordination und Motorik, wirkt aktiv dem Trend zum Übergewicht entgegen, verbessert die Umweltwahrnehmung und die Interaktion mit anderen Verkehrsteilnehmern.

Seit einigen Jahren werden die langfristigen Effekte von Elternhol- und -bringdiensten deutlich: Hol- und Bringdienste verursachen einen erheblichen Teil der morgendlichen und mittäglichen Verkehrsbelastung im Umfeld der Schulen. Sie belasten die Umwelt und gefährden die Kinder, die zu Fuß, mit dem Fahrrad oder dem Roller zur Schule kommen.

Vor diesem Hintergrund hat die Stadt Aachen Ende 2007 vom Büro verkehrskonzept ein Konzept entwickeln lassen, das die eigenständige Mobilität von Grundschulkindern fördern soll.

Ziele dieses Projektes sind:

- Die Verkehrssicherheit an der Schule und im Schulumfeld zu erhöhen.
- Den schulbezogenen Hol- und Bringverkehr zu reduzieren bzw. verträglich zu gestalten.
- Die Selbstständigkeit und die motorischen Fähigkeiten der Kinder zu fördern.
- Einen Beitrag zu einer gesunden und umweltbewussten Fortbewegung zu leisten.
- Eine weitgehend selbstständige Umsetzung wesentlicher Konzeptbausteine durch die Schule in den nächsten Jahren zu ermöglichen.

Das Konzept besteht aus verschiedenen Bausteinen. Ein Baustein ist der theoretische und praktische Unterricht.

Für die zweiten Schuljahre wird der Themenbereich „Toter Winkel“ vorgeschlagen. Die Unterrichtsinhalte werden im Folgenden beschrieben.

40 von 78 in Zusammenstellung

*Der Tote Winkel
Foto Titel Quelle: „Round
Table 103 Ammerland“*

Hintergrund

Die meisten Unfälle im Zusammenhang mit „Toten Winkeln“ passieren, wenn ein Lastwagen (Lkw) nach rechts abbiegt und dabei geradeaus fahrende und eigentlich bevorrechtigte Radfahrer/Fußgänger übersehen werden. Eine besondere Gefahr geht dabei von den Hinterrädern eines Lkw aus, weil diese eine andere (engere) Fahrkurve beschreiben als die lenkbare Vorderachse. Diese Unfälle zählen zu den schwersten im Straßenverkehr.

Es gibt keine verlässliche Statistik darüber, wie viele Menschen jährlich im „Toten Winkel“ verunfallen, aber der HUK-Verband Köln hat in den 90er Jahren ermittelt, dass sich von sechs getöteten Radfahrern, die von einem Lkw erfasst wurden, vier im Toten Winkel eines nach rechts abbiegenden Lkw befanden. Geschätzt wurde, dass es in Deutschland 140 Todesopfer pro Jahr aufgrund rechts abbiegender Lkw gibt (GUV-SI 8055 Information zur Verkehrserziehung / Juni 2003). Durch den Einsatz besonderer Spiegel, Videotechnik, Seitenwarnsysteme etc. versucht die Fahrzeugindustrie das Unfallrisiko weiter einzudämmen, jedoch sind die technischen Möglichkeiten begrenzt.

Ziel des Unterrichts ist, das Bewusstsein der Kinder für die Toten Winkel von Fahrzeugen zu schärfen. Wenn sie gelernt haben, die Gefahren richtig einzuschätzen, können bei Beachtung der Sicherheitsregeln die meisten Tote-Winkel-Unfälle vermieden werden.

Erfahrungen zeigen, dass Kinder, deren Schulweg z.B. durch Fußgängerzonen und an liefernden Lkw vorbei führt, häufig sehr verunsichert sind. Fußgängerzonen sind reine, dem Fußgängerverkehr vorbehaltene Bereiche und verfügen deshalb über keine gesondert ausgewiesenen Gehwegflächen. Während der Lieferzeiten, wenn Lieferverkehr in den Fußgängerzonen zugelassen ist, ist es für viele Kinder schwierig einschätzen, in welchen Bereichen sich die Lieferfahrzeuge bewegen und in welchen Bereichen sie sich selbst sicher bewegen können. Der Unterricht soll deshalb helfen, die Gefährlichkeit, die von Lieferfahrzeugen in Fußgängerbereichen ausgeht, besser einzuschätzen und Unsicherheiten abzubauen.

Der nachfolgend beschriebene Unterrichtsvorschlag befasst sich mit den Themenbereichen:

- Rechts abbiegende Lkw an Kreuzungen und Einmündungen
- Lkw-Verkehr in Fußgängerbereichen

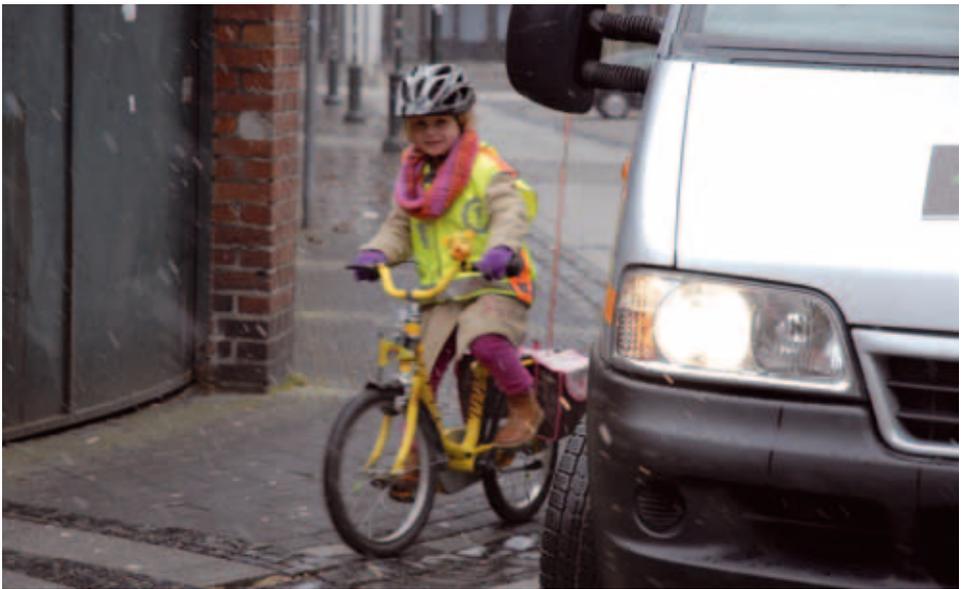


Kind auf dem Fahrrad wird abgedrängt.

(Quelle: Landesverkehrswacht Niedersachsen)



Fußgängerzone



Die Sicht - und somit die Verkehrssicherheit - kann beeinträchtigt werden durch das Fahrzeug selbst (Toter Winkel), aber auch durch schlechtes Wetter (Regen, Schnee, Nebel) oder Dunkelheit.

Unterrichtsvorschlag

Rechts abbiegende Lkw an Kreuzungen und Einmündungen

Die Problemlage lässt sich zum Beispiel anhand von Fotos erläutern.

- Was passiert auf dem Foto? (siehe Seite 4 oben)

Das Kind will geradeaus fahren und wird offensichtlich von dem abbiegenden Lkw-Fahrer nicht gesehen.

- Warum kann der Lkw-Fahrer das Kind nicht sehen?

Das Kind befindet sich hinter bzw. unterhalb des für den Fahrer einsehbaren Bereiches.

- Was ist bei Lkws (im Vergleich zu Pkws) Besonderes zu beachten?

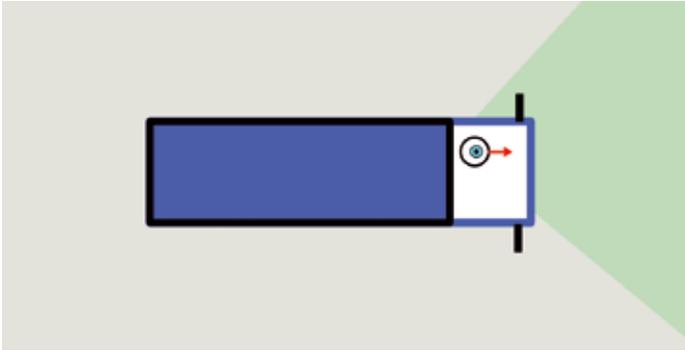
Pkws haben in der Regel rund herum Fenster, d.h. der Fahrer kann durch Drehen des Kopfes und Blick in seine Spiegel alles überblicken, was in Fensterhöhe um sein Fahrzeug herum passiert. Im Vergleich dazu haben Lkws nur Fenster in der Fahrerkabine, also vorne und direkt seitlich. Alles was hinter der Fahrerkabine passiert, kann der Fahrer nur zum Teil über die Spiegel einsehen. Übrig bleibt eine ganze Reihe von Stellen, die der Fahrer weder direkt (Fenster) noch indirekt (Spiegel) einsehen kann. Diese Bereiche heißen „Tote Winkel“. Wer sich in der Nähe von Lkws bewegt, sollte die Toten Winkel kennen und Abstand halten, denn: der Fahrer kann Personen, die sich im Toten Winkel aufhalten, nicht sehen.



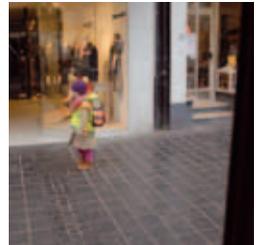
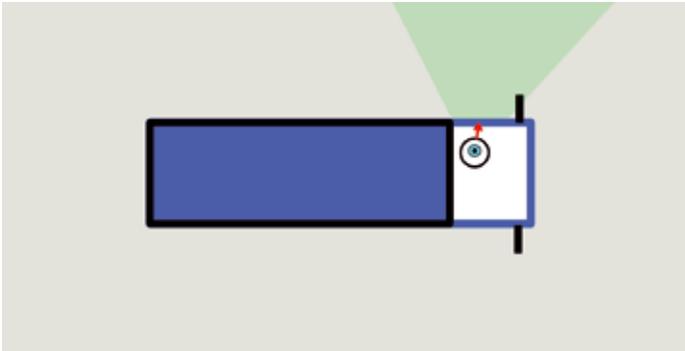
Blickwinkel

■ Welche Toten Winkel gibt es?

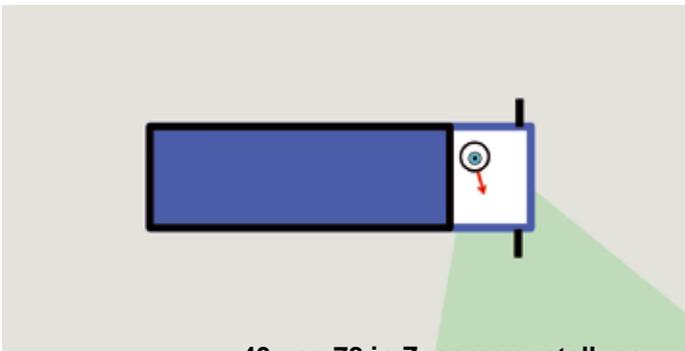
Dazu einen Spielzeug-Lkw auf ein Blatt Papier stellen und dann zunächst die Bereiche einzeichnen, die vom Fahrer (potenziell) direkt eingesehen werden können.



Blickwinkel des Lkw-Fahrers durch die Frontscheibe



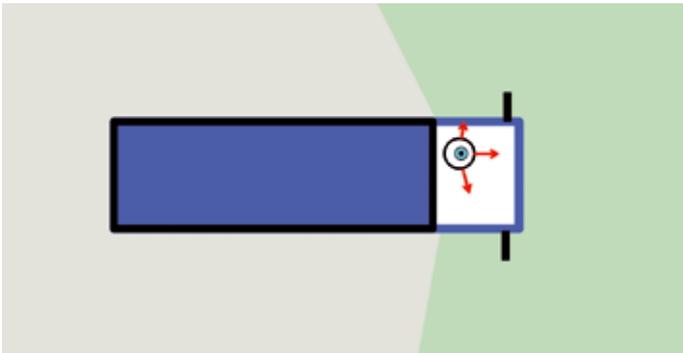
Blickwinkel des Lkw-Fahrers aus dem linken Seitenfenster



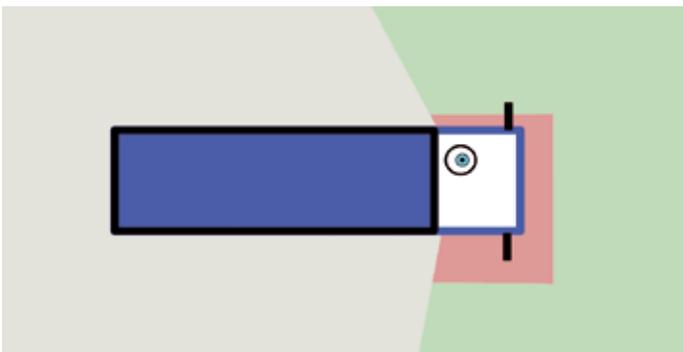
Blickwinkel des Lkw-Fahrers aus dem rechten Seitenfenster



*Kinder und Polizist
im Toten Winkel
(Quelle: „Round Table 103
Ammerland“)*



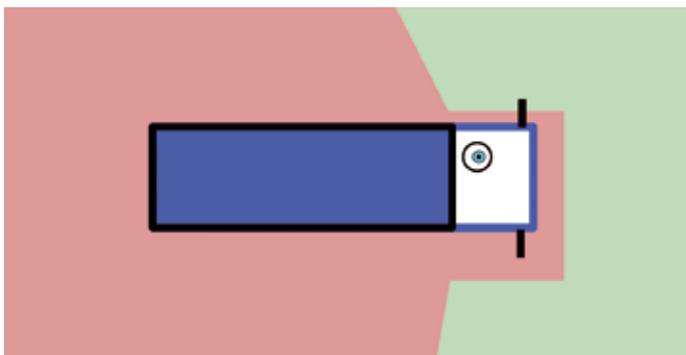
*Summe der direkt
einsichtbaren Bereiche*



*Eingeschränkte Sicht in den
direkt einsehbaren Bereich
durch erhöhte Sitzposition
des Lkw-Fahrers*

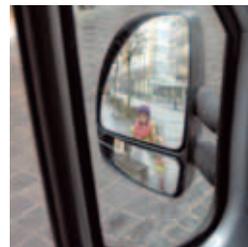
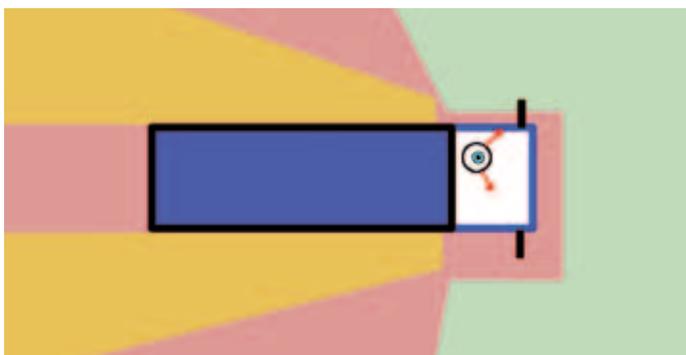
Aufgrund der erhöhten Sitzposition kann der Fahrer jedoch einige Bereiche, die sich unterhalb der Fensterscheiben befinden, nicht einsehen. Das sind die Toten Winkel direkt vor dem Lkw und seitlich des Fahrerhauses.

Alle Bereiche, die sich seitlich und hinter dem Laderaum befinden, kann der Fahrer nicht direkt einsehen und sind deshalb als gefährlich einzustufen.



Potentielle Gefahrenbereiche eines Lkws

Kinder können darauf hingewiesen werden, dass es innerhalb der Gefahrenzone Bereiche gibt, die der Fahrer mit Hilfe seiner Außenspiegel indirekt einsehen kann (gelb dargestellt). Da kein direkter Blickkontakt hergestellt werden kann, bleiben Aufenthalte in der gelben Zone jedoch tendenziell gefährlich!



Indirektes Sichtfeld linker Spiegel



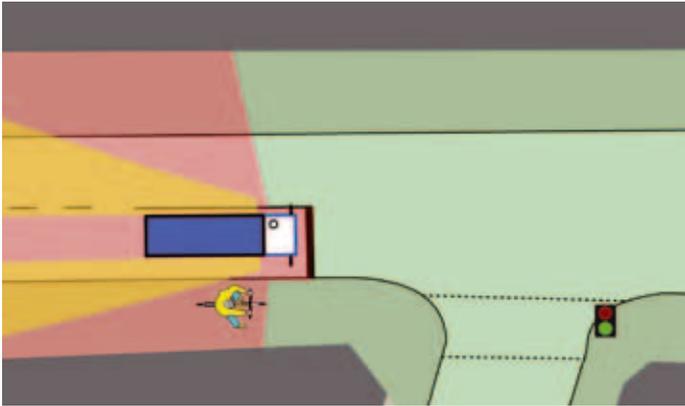
Indirektes Sichtfeld rechter Spiegel

Auf die eingangs beschriebene Situation von rechts abbiegenden Lkws an Einmündungen und Kreuzungen gilt: Kinder sollten den Lkw immer abbiegen lassen, auch wenn sie selbst eigentlich bevorrechtigt sind. Die einzige Ausnahme ist: der Lkw-Fahrer hält an, das Kind kann durch das Fenster Blickkontakt zum Fahrer aufbauen und ist sicher, dass der Fahrer das Kind gesehen hat. Das wäre beispielsweise der Fall, wenn er dem Kind ein Zeichen gibt, die Straße zu überqueren.

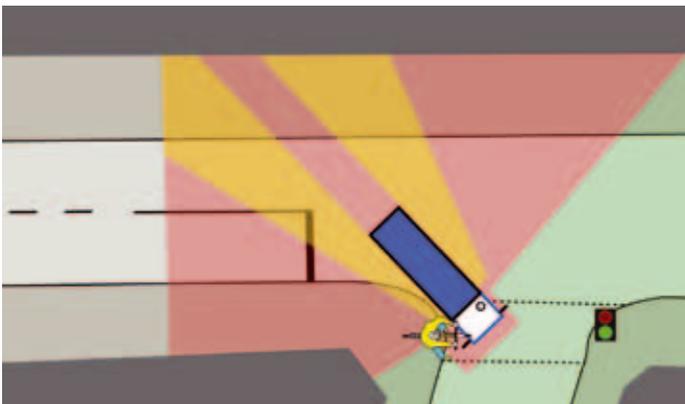
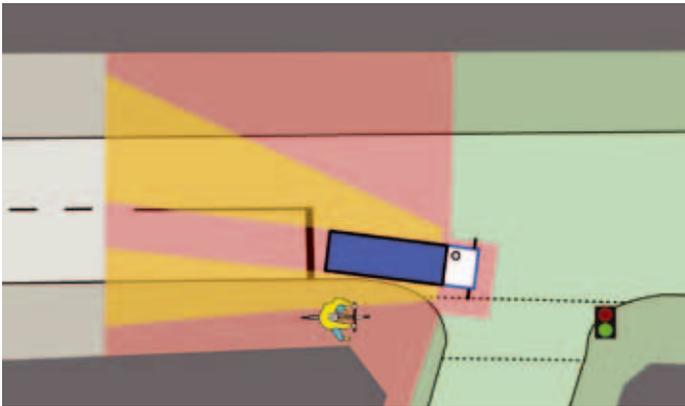
 Direkte Sichtbereiche (grüne Flächen)

 Indirekte Sichtbereiche (gelbe Flächen)

 Tote Winkel (rote Flächen)



Die beste Kontrolle in dem direkten Sichtbereich ist, wenn das Kind den Fahrer auch sehen kann.



Straßenskizzen im Toten Winkel

Lade- zonen



Stehen Lkws in Fußgängerbereichen, ist es für Kinder oftmals schwer einzuschätzen, ob sie gleich losfahren und in welche Richtung sie sich bewegen.

Lkw-Verkehr in Fußgängerbereichen

Diese Übung ist vor allem dann sinnvoll, wenn sich die Schule in der Nähe von Fußgängerbereichen (z.B. Fußgängerzonen oder Ladezonen auf Gehwegen o.ä.) befindet und die Kinder mit der Problemlage (s. Seite 4) vertraut sind. Nachdem die Gefahrenmomente in der Klasse besprochen und von allen Kindern verstanden wurden, können die verschiedenen Fallbeispiele besprochen werden.

Ein Kind nähert sich einem stehenden Lkw, wie kann es einschätzen, ob von dem Lkw Gefahr ausgeht?

- Motor aus – keine Gefahr
- Laderampe ausgefahren – keine Gefahr
- Es sitzt kein Fahrer im Fahrzeug – keine Gefahr

Auch, wenn keine direkte Gefahr von dem Lkw ausgeht, ist es immer ratsam, mit einem Sicherheitsabstand am Lkw vorbeizugehen und die Ohren zu spitzen, ob vielleicht Türen geöffnet oder zugeschlagen werden. Je größer der Sicherheitsabstand desto besser.

Vorsicht ist auf jeden Fall geboten, wenn der Motor läuft! Auch wenn der Lkw noch nicht losgefahren ist.

Wer sich einem Lkw **von vorne** nähert, sollte sich zunächst vergewissern, ob ein Fahrer im Fahrzeug sitzt und dann versuchen Blickkontakt zu ihm aufzubauen. Je nach Jahreszeit und Lichtverhältnissen können manchmal die Fensterscheiben reflektieren, sodass die Sicht ins Fahrzeuginnere nicht möglich ist. Ist das Kind unsicher, sollte es einen größeren Abstand halten.

Wer sich einem Lkw **von hinten** nähert und hört, dass der Motor läuft, kann sich zum Beispiel an den Rückwärtsleuchten orientieren; das sind die weißen Leuchten hinten am Fahrzeug. Sobald der Fahrer den Rückwärtsgang eingelegt hat, leuchten die Rückwärtsleuchten und meistens ertönt zusätzlich ein akustisches Signal als Warnung für die Fußgänger. Die Rückwärtsleuchten und das Signal bedeuten so viel wie: Achtung! Der Lkw setzt gleich zurück! Alle Fußgänger, die sich im Toten Winkel befinden, sollten den Gefahrenbereich sofort verlassen!

Wer sich gerade **neben** einem Lkw befindet und hört, dass der Motor gestartet wird, muss Abstand halten und nach Möglichkeit den Toten Winkel sofort verlassen.

*Hilfreiche Weblinks:
Sendung mit der Maus/Vidofilm:
<http://www.wdrmaus.de/sachgeschichten/sachgeschichten/sachgeschichte.php5>*

<http://www.wdr.de/mediathek/html/regional/2012/06/11/lokalzeit-koeln-toter-winkel.xml>

*Praktischer Unterricht
zum Thema „Toter Winkel“,
Anmeldung:
Dr. Stephanie Küpper,
stephanie.kuepper@mail.aachen.de
Fon: 0241 432-6133*



Unterrichtseinheiten erarbeitet von
verkehrszept GbR
Dipl.-Ing. Simone Heidemann
info@verkehrszept.de

 Gedruckt auf 100% Recyclingpapier/Stand: März 2013

Stadt Aachen

Der Oberbürgermeister
Fachbereich Stadtentwicklung und Verkehrsanlagen
Kampagne „FahrRad in Aachen“

Dr. Stephanie Küpper, Projektleiterin
Lagerhausstraße 20, 52064 Aachen
Fon: 0241 432-6133
fahrrad-in-aachen@mail.aachen.de



FAHRRAD
IN
AACHEN

Mobilitäts- projekt

Unterrichtseinheiten
für die Verkehrserziehung
3. Klasse

Projekt



**Ziele dieses Projektes:
Verkehrssicherheit erhöhen, Hol-/Bringverkehr
reduzieren, Selbstständigkeit verbessern,
gesunde und umweltbewusste Fortbewegung**

Mobilitätsprojekt „FahrRad“ an Aachener Grundschulen Verkehrserziehung – 3. Klasse

Ein wichtiger Baustein der Kampagne ist die Arbeit an Schulen. Radfahren hat gerade bei Kindern vielfältige positive Wirkungen. Es ist umweltfreundlich, fördert die Entwicklung der Koordination und Motorik, wirkt aktiv dem Trend zum Übergewicht entgegen, verbessert die Umweltwahrnehmung und die Interaktion mit anderen Verkehrsteilnehmern.

Seit einigen Jahren werden die langfristigen Effekte von Elternhol- und -bringdiensten deutlich: Hol- und Bringdienste verursachen einen erheblichen Teil der morgendlichen und mittäglichen Verkehrsbelastung im Umfeld der Schulen. Sie belasten die Umwelt und gefährden die Kinder, die zu Fuß, mit dem Fahrrad oder dem Roller zur Schule kommen.

Ziele dieses Projektes sind:

- Die Verkehrssicherheit an der Schule und im Schulumfeld zu erhöhen
- Den schulbezogenen Hol-/Bringverkehr zu reduzieren bzw. verträglich zu gestalten
- Die motorischen Fähigkeiten und die Selbstständigkeit der Kinder zu fördern
- Einen Beitrag zu einer gesunden und umweltbewussten Fortbewegung zu leisten
- Eine weitgehend selbstständige Umsetzung wesentlicher Konzeptbausteine durch die Schule in den nächsten Jahren zu ermöglichen

Das Konzept besteht aus verschiedenen Bausteinen. Ein Baustein ist der theoretische und praktische Unterricht.

Für die dritten Schuljahre werden die Themenbereiche Kinderstadtplan, Entfernung, Fahrzeuggeschwindigkeiten und gegenseitige Rücksichtnahme vorgeschlagen. Der theoretische Teil erfolgt im Klassenzimmer, die praktischen Unterrichtseinheiten im Straßenraum und in der Turnhalle. Die Unterrichtsinhalte werden im Folgenden beschrieben.

Vor diesem Hintergrund hat die Stadt Aachen Ende 2007 vom Büro „verkehrs-konzept GbR“ ein Konzept entwickeln lassen, mit dem die eigenständige Mobilität von Grundschulern gefördert werden soll.



Theorie

Zielgruppe: Kinder der 3. Klasse
auch geeignet für: 4. Schuljahr
Materialien: Kinderstadtplanbasiskarte
Gruppengröße: eine Schulklasse
Dauer: mindestens eine Doppelstunde
Illustrationen: Fotos von Hauptverkehrs-
strassen/ besonders problematischen
Querungsstellen aus dem Umfeld der Schule

1 Theoretische Unterrichtseinheiten

Zielsetzung: Hauptziel des theoretischen Unterrichts ist, die Kinder mit Hilfe des Kinderstadtplans in die Lage zu versetzen, verkehrssichere Wege auch für Wegebeziehungen ihrer Freizeit zu finden. Sie lernen zunächst, die Informationen, die in einer Straßenkarte dargestellt sind, zu lesen und zu verwerten, um sich in einer teilweise noch unbekannt-ten Umgebung zu orientieren. Darüber hinaus geht es auch darum festzustellen, wo und wie sich die Kinder in ihrer Freizeit fortbewegen und an welchen Stellen sie Schwierigkeiten haben, sich alleine und sicher fortzubewegen.

Die Problempunkte werden thematisiert und gemeinsam Lösungsmöglichkeiten erarbeitet, Hürden und Hindernisse sicher zu überwinden.

1.1 Kinderstadtteilplan

Der Kinderstadtteilplan gibt den Einzugsbereich der Schule wieder. Die Darstellung beinhaltet:

Verschiedene Gebietstypen

- Wohngebiete
- Gewerbegebiete
- Grünflächen wie Parks, Wälder, Wiesen, Schrebergärten
- sonstige

Straßen unterschiedlicher Kategorien (nach Verkehrsbedeutung)

- Hauptverkehrsstraßen
- Straßen mit Erschließungsfunktion (Tempo 30-Zonen / weniger stark befahrene Straßen)
- Straßen mit Aufenthaltsfunktion (verkehrsberuhigte Bereiche, fußläufige Wegeverbindungen etc.)

Überquerungsstellen

- Zebrastreifen
- Mittelseln
- Fahrbahneinengungen / Verkehrsinseln
- Ampeln
- Fußgängerbrücken und -tunnel

Soweit bekannt, Freizeitziele der Kinder

- Spielplätze
- Sport- und Bolzplätze
- Skatebahnen
- Schwimmbäder
- Bäche, Gewässer
- Eisdielen, Bäckereien, Kioske
- Streichelzoos
- etc.



Piktogramme aus dem Aachener Kinderstadtplan

Anlagen für den ÖPNV: Bahnanlagen, Bus- und Bahnhaltestellen, Nordpfeil, Straßenregister und ein Raster (Planquadrate)

1.2 Unterricht

Die Basiskarte wird an der Tafel aufgehängt, die Kinder bekommen zusätzlich jeweils zu zweit einen kleinen Plan (DIN A3-Format, einseitig bedruckt und laminiert) mit gleichem Inhalt.

Einnorden / Himmelsrichtungen

In einem ersten Schritt geht es darum, die Himmelsrichtungen zu bestimmen: die Ausrichtung der Schrift zeigt, wie herum der Plan aufgehängt werden muss. Die Zuordnung der Himmelsrichtungen erhält man durch den Nordpfeil. Wenn Norden oben ist, was ist dann rechts? Wo ist Süden? ... und auf welche Orientierungspunkte kann man sich beziehen, wenn auf einem Plan kein Nordpfeil eingezeichnet ist? (Pläne auf denen kein Nordpfeil dargestellt ist, sind in der Regel genordet, außerdem kann man sich im allgemeinen ganz gut an der Sonne orientieren: „Im Osten geht die Sonne auf“).

Theoretischer Unterricht



Eine Adresse finden

Anschließend werden mit Hilfe des Straßenverzeichnisses einzelne Straßen gefunden. Beispielweise können die Kinder die Straße suchen, in der sie wohnen. Ein Kind geht anschließend zum Plan an der Tafel und macht es für alle vor. Bei Schulen mit großem Einzugsbereich, bei dem viele Kinder außerhalb des dargestellten Einzugsbereichs wohnen, sollte anstatt des Wohnortes ein allgemeineres Ziel gesucht werden.



Unterschiedliche Straßenkategorien

Wenn die Kinder die Straße gefunden haben in der sie wohnen, können die unterschiedlichen Straßenkategorien besprochen werden. Handelt es sich um eine Hauptverkehrsstraße oder eine Straße mit weniger Autoverkehr? Welche Erfahrungen haben die Kinder in ihren Wohnstraßen unter den Gesichtspunkten: Spielqualität, (Verkehrs-)lärm, Geschwindigkeit des Autoverkehrs, wie leicht oder schwer bzw. gefährlich ist es, die Straße zu überqueren, worauf muss man achten, wenn man die Straße überqueren möchte?



Eine Straße überqueren

Bei Hauptverkehrsstraßen gilt in der Regel: queren nur an den im Kinderstadtplan eingezeichneten Überquerungsstellen. Die Vor- und Nachteile der einzelnen Überquerungsstellen sind in der nachfolgenden Tabelle zusammenfassend beschrieben. Anhand der im jeweiligen Kinderstadtplan vorkommenden Überquerungsstellen können die Überquerungsstellen und das Verhalten der Kinder an diesen Stellen besprochen und bei Bedarf nachgespielt werden.

	Pro	Contra
Zebrastrreifen	Rechtlich gesehen sind Fußgänger an Zebrastrreifen bevorrechtigt, d.h. Autofahrer müssen anhalten und Fußgänger passieren lassen.	Praktisch gesehen kann man sich nicht auf die Bevorrechtigung verlassen, einen Anspruch darauf zu erheben ist zu gefährlich. Die Kinder sollen zunächst rechts und links schauen, ob Fahrzeuge kommen. Wenn ein Auto kommt, sollten sie zunächst dem Autofahrer ihre Absicht, die Straße zu überqueren, mit Handzeichen mitteilen, abwarten bis das Fahrzeug angehalten hat und erst dann queren. Wichtig ist, den Kinder zu vermitteln, dass sie beim Queren weiterhin beide Fahrstreifen / -richtungen im Auge behalten sollen. Denn während das Kind quert, kann ein Auto aus der anderen Richtung kommen oder, was leider auch immer wieder passiert, ein Fahrzeug überholt das haltende Fahrzeug am Zebrastrreifen. Besonders wichtig ist es auch, den Kindern klar zu machen, dass sie, wenn sie mit dem Fahrrad unterwegs sind, unbedingt absteigen müssen. Viele Kinder und auch Erwachsene wissen nicht, dass die Bevorrechtigung an Zebrastrreifen ausschließlich für Fußgänger gilt.
Mittelinsel / Verkehrsinsel	Das Kind hat immer nur eine Fahrtrichtung zu beachten.	Kinder, die im Bereich von Mittelinseln warten, werden häufig durch die Beschilderungen auf den Inseln verdeckt. Wichtig ist, dass die Kinder sich so positionieren, dass sie den Fahrstreifen, den sie überqueren möchten, gut und möglichst weit einsehen können.
Fahrbahneinengungen	Die zu überquerende Fahrbahnbreite wird kleiner, durch die vorgezogenen Gehwege wird die Sicht auf den Fahrzeugverkehr verbessert, Einengungen wirken i.d.R. geschwindigkeitsdämpfend.	Beim Überqueren zur Sicherheit immer einen Kontrollblick in die Gegenrichtung werfen (Geisterfahrer gibt es selten, sie kommen aber leider vor).
Beampelte Kreuzung	Geregelte und im allgemeinen sichere Führung von Fußgängern und Fahrzeugen an hoch belasteten Kreuzungen. In der Regel haben Fahrzeuge und Fußgänger aus den jeweils gegenüber liegenden Richtungen Grün, dadurch wird das System einfacher und übersichtlicher.	In der Regel haben Fußgänger gleichzeitig mit dem parallel fließenden Fahrzeugverkehr Grün, d.h. auch eine beampelte Kreuzung ist nicht absolut sicher. Natürlich sind auch Rotfahrer nie sicher auszuschließen. Wichtig ist, die Kinder auf diese „Lücken“ im vermeidlich sicheren System hinzuweisen und darauf, nicht einfach bei Grün auf die Straße zu laufen und ihnen nahezulegen, selbst Kontrollen einzubauen (Blickkontakt).
Fußgängerampel	Liegen meist an Hauptverkehrsstraßen abseits von Kreuzungen. Der Fahrzeugverkehr wird angehalten und Fußgänger können die Straße „konfliktfrei“ überqueren.	Grün muss i.d.R. angefordert werden, manchmal entstehen lange Wartezeiten. Rotfahrer sind auch hier nicht ganz auszuschließen.
Fußgängerbrücke / -tunnel	Die aus Sicht der Verkehrssicherheit sichersten Überquerungsstellen, da Kfz- und Fußgängerverkehr konfliktfrei geführt werden.	Es sind Höhenunterschiede zu überwinden. In Tunneln sind darüber hinaus auch Aspekte sozialer Sicherheit zu berücksichtigen.

Theorie

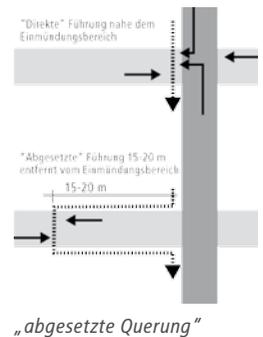


*Theoretischer Unterricht;
arbeiten mit dem Kinder-
stadtplan*

Die verschiedenen Überquerungsstellen, die im Planausschnitt vorkommen, sind in der Legende dargestellt. Die häufigsten sind Mittelinseln, Zebrastreifen und beampelte Übergänge. Bei Bedarf können zur Verdeutlichung die verschiedenen Querungssituationen in einem Rollenspiel nachgestellt werden.

Abseits des Hauptverkehrsstraßennetzes gibt es üblicherweise keine Überquerungsstellen, d.h. die Kinder müssen in der Regel ohne zusätzliche Hilfe die Straße queren. Hilfreich ist, etwas abgesetzt von Einmündungen oder Kreuzungen zu queren, da die Kinder dann immer nur eine Fahrbahn, d.h. maximal zwei Richtungen beachten müssen, aus denen Autos kommen können.

Bei Bedarf können in diesem Zusammenhang die Übungsinhalte der Polizei wiederholt werden, z.B. wie verhält man sich beim Überqueren einer Straße, wenn die Sicht durch parkende Fahrzeuge verdeckt wird o.ä..



*Dies sollte mit der Polizei
geübt werden!*

Freizeitziele

Die Kinder sollen sagen, wo sie in ihrer Freizeit am liebsten spielen, zu welchem Spielplatz sie am liebsten gehen, ob sie einen Kletterbaum in einem Park haben oder einen Bach oder Teich, an dem sie im Sommer spielen Die Orte werden dann mit Hilfe des Straßerverzeichnisses gefunden und auf dem Plan gekennzeichnet. Sind mehrere Ziele in dem Plan eingezeichnet, geht es darum, verschiedene Routen zwischen diesen Zielen zu finden und diese anschließend in puncto Sicherheit zu diskutieren: Die Kinder erklären, warum sie eine bestimmte Route gewählt haben und an welcher Stelle sie die Straße überqueren würden. Anschließend überprüft der Lehrer bzw. die Klasse, ob die Route ausreichend sicher ist, bzw. an welchen Stellen die Route unsicher ist und gibt in dem Fall eine abweichende Empfehlung.

Aufgabe: weitere Freizeitziele finden und Logos entwerfen

Wenn es keine Fragen mehr gibt, wird der Plan am Ende des Unterrichts an einer freien Stelle an der Wand aufgehängt und die Kinder bekommen eine Aufgabe, die sich auf den Kinderstadtplan bezieht. Zum Beispiel soll jedes Kind mindestens ein Ziel in dem Kinderstadtplan einzeichnen, wo es sich in seiner Freizeit gerne aufhält, und für dieses Ziel ein Symbol / ein Logo entwerfen. Dazu kann mit Hilfe eines Wasserglases ein Kreis auf ein Blatt Papier gezeichnet werden, das Logo wird dann in den Kreis eingemalt. Die Logos und das Ziel in dem Plan werden entsprechend gekennzeichnet, sodass nachvollziehbar wird, welches Logo mit welchem Ziel zusammengehört.

Die Entscheidung darüber, welche Route sicherer ist als eine andere, hängt im Detail von der Örtlichkeit ab, von Einfluss sind dabei auch Aspekte wie Beleuchtung, soziale Sicherheit o.ä..



Praxis



**Zielgruppe: Kinder der 3. Klasse
auch geeignet für: 4. Schuljahr
Gruppengröße: ca. 12 Kinder**

Messen der Fahrbahnbreite

2 Praktische Unterrichtseinheiten

Die praktischen Unterrichtseinheiten gliedern sich in zwei Teile, zum einen in eine Übung im Straßenraum nahe der Schule und in eine Übungseinheit in der Turnhalle. Sinnvoll ist, die praktischen Übungen in den Sportunterricht zu integrieren und die Klasse zumindest für die Übung im Straßenraum zu halbieren.

2.1 Übung im Straßenraum

Zielsetzung: Ziel dieser Übung ist, den Kindern ein Gefühl für Entfernung und Fahrzeuggeschwindigkeit zu vermitteln. Wichtig ist dies insbesondere im Zusammenhang mit Fahrbahnüberquerungen.

Zielgruppe: Kinder der 3. Klasse, auch geeignet für 4. Schuljahre

Materialien: Messrad (alternativ: Maßband), Kreide, 2 Stoppuhren, Klemmbretter, Vordrucke Geschwindigkeits-Entfernungstabelle, eine rote und eine grüne Karte.

Die Gruppe geht gemeinsam zu einer Überquerungsstelle im Nahbereich der Schule, zum Beispiel einem Zebrastreifen. Auf dem Weg dorthin werden verschiedene Längen und Entfernungen zunächst geschätzt und dann gemessen. Um Strecken und Entfernungen überschläglich zu messen, kann man z.B. auf Körpermaße zurückgreifen (so entspricht die Größe eines Menschen ungefähr dem Abstand der Fingerspitzen, wenn man die Arme seitlich ausstreckt, alternative Körpermaße: Schrittlängen, Fußlängen etc.). Wenn sich die Kinder mit ausgestreckten Armen in einer Reihe hinstellen, lassen sich zuvor geschätzte Streckenlängen überschläglich messen (wie weit ist z.B. die Entfernung von hier bis zu dem Baum, dem Papierkorb? 8 Kinder mit einer durchschnittlichen Größe von $\pm 1,35\text{m}$ entsprechen $10,80\text{m}$), danach kann die überschläglich ermittelte Entfernung mit einem Maßband kontrolliert werden. An der Überquerungsstelle angekommen sollen die Kinder zunächst einmal schätzen, wie breit die Fahrbahn an der Überquerungsstelle ist. Mit entsprechender Absicherung der Lehrer messen die Kinder anschließend die tatsächliche Fahrbahnbreite mit dem Messrad oder einem Maßband ab (hier angenommen: 6m).

Betreuung: Für die Betreuung sollte mindestens eine zweite Aufsichtsperson vorgesehen werden.



Die Gruppe sucht sich eine geeignete Stelle auf dem Gehweg. Sicher und ohne andere Verkehrsteilnehmer zu behindern. Dort übertragen die Kinder mit Kreide und Maßband die gemessene Fahrbahnbreite auf den Boden. Die Kinder sollen dann schätzen, wie viel Zeit sie benötigen, um die Fahrbahn zu überqueren. Das Schätzergebnis wird anschließend mit Hilfe der Stoppuhren überprüft, wichtig ist, dass die Kinder nicht rennen (hier angenommen wird ein Zeitbedarf von ca. 5s).

Entfernung



Zeit stoppen

Wieviele Meter fährt ein Fahrzeug bei welcher Geschwindigkeit?

Zeit in Sekunden	Tempo 30 km/h	Tempo 50 km/h	Tempo 70 km/h
1	8 m	14 m	19 m
2	17 m	28 m	39 m
3	25 m	42 m	58 m
4	33 m	56 m	78 m
5	42 m	69 m	97 m
6	50 m	83 m	117 m
7	58 m	97 m	136 m
8	67 m	111 m	155 m
9	75 m	125 m	175 m
10	83 m	139 m	194 m

Je schneller ein Auto fährt, desto größer ist die Entfernung, die es in einer bestimmten Zeit zurück legt.

Wird auf der Strecke tendenziell zu schnell gefahren oder die Geschwindigkeit beachtet?

Geschwindigkeits-Entfernungstabelle

Tempo



*Die Fahrbahnbreite auf den
Schonraum übertragen*

Von der Straßenachse werden entgegen der Fahrtrichtung (aus Sicht eines Querungswilligen also in Blickrichtung links) 42m abgemessen, die 42m-Marken wird ebenfalls mit einer Kreidelinie auf dem Boden markiert. Dort positioniert sich die Gruppe B möglichst unauffällig, da viele Fahrer sofort bremsen, wenn sie Kinder am Straßenrand stehen sehen. Gruppe C positioniert sich in einiger Entfernung von Gruppe A, ausgestattet mit mindestens einer grünen und einer roten Karte.

Nun werden die Fahrzeuggeschwindigkeiten gemessen: Sobald ein Auto über die gedachte Startlinie an der 42m-Marke fährt, gibt die Gruppe B der Gruppe A an der Stopplinie ein Handzeichen. Die Gruppe an der Stopplinie startet die Stoppuhr und misst die Zeit, die das Auto benötigt, um von der Start- bis zur Stopplinie zu fahren. Der Zeitbedarf wird auf der Liste notiert. Gruppe C versucht einzuschätzen, ob die Fahrzeuge, die von Gruppe A und C gemessen werden, die Geschwindigkeit einhalten oder zu schnell fahren. Ist die Gruppe der Meinung, die Geschwindigkeit wird eingehalten, zeigt sie Gruppe A die grüne Karte, fährt das Auto nach Meinung der Gruppe zu schnell, zeigen die Kinder die rote Karte. Ein Kind aus Gruppe A bestätigt Gruppe C (über ein zuvor vereinbartes Zeichen), ob die Schätzung richtig gewesen ist oder nicht. Nach ca. 10 min werden die Gruppen gewechselt.

*Wird auf der Strecke ten-
denziell zu schnell gefahren
oder die Geschwindigkeit
beachtet?*

Zurück an der Schule werden die Listen ausgewertet und der Zusammenhang zwischen Zeit, Strecke und Geschwindigkeit noch einmal nachvollzogen: Autos die weniger als 5s benötigten, um die Strecke von 42m zurückzulegen, fuhren schneller als die zulässige Höchstgeschwindigkeit von 30 km/h. Autos die länger als 5s benötigten, fuhren langsamer als 30 km/h.

Erfahrungen – Verbesserungsvorschläge und Variationen:

- Bei der Übung am Zebrastreifen haben wir festgestellt, dass viele Autofahrer anhalten, wenn sie die Kinder an dem Zebrastreifen stehen sehen. Deshalb kann es sinnvoll sein, für die Geschwindigkeitsmessung einen Streckenabschnitt ohne Zebrastreifen auszuwählen.
- Je weniger Kinder am Straßenrand stehen, desto „normaler“ ist der Verkehrsfluss auf der Straße. Möglicherweise können ein paar Kinder aus einiger Entfernung das Verkehrsgeschehen beobachten. Ihre Beobachtungen können später in der großen Gruppe besprochen werden.
- Man könnte die Übung zum Vergleich an einer schneller befahrenen Straße wiederholen.
- Je kleiner die Gruppe und je mehr Zeit für die Übung zur Verfügung steht, desto besser. Erfahrungen haben gezeigt, dass eine Schulstunde sehr knapp bemessen ist, ideal wäre jeweils eine Doppelstunde für jede Übung (Straßenraum und Turnhalle).
- Die Übungen haben den Kindern sehr viel Spaß gemacht und die meisten konnten den Zusammenhang von Geschwindigkeit und Distanz nachvollziehen. Die Übungen fanden in der 3. Klasse statt und sind für jüngere Schüler wahrscheinlich ungeeignet.
- Es werden mindestens zwei Übungsleiter benötigt. Möglicherweise finden sich Eltern, die bereit sind, bei der Übung zu assistieren.



*Piktogramme
aus dem Aachener
Kinderstadtplan*

Übungen



Zielgruppe: Kinder der 3. Klasse

auch geeignet für: 4. Schuljahr

Materialien: kleine Kästen, Rollbretter, Pylone, „Zebrastrreifen“, grosser Turnkasten, Matten, Ball

Gruppengrösse: Klassenverband

Dauer: mindestens eine Schulstunde



2.2 Übungen in der Turnhalle

Zielsetzung: Ziel der Übungen ist es, verschiedene Situationen im Straßenverkehr zu simulieren und den Kindern beispielhaft aus Sicht eines Autofahrers zu vermitteln, dass ein „Miteinander“, d.h. gegenseitige Rücksichtnahme, im Straßenverkehr sehr wichtig ist. Zudem wird den Kindern ein Gefühl für Tempo vermittelt und abschließend ein Eier-Helmtest durchgeführt. Die Übungen finden in der Turnhalle statt.

Materialien: kleine Kästen, Rollbretter, Pylone, ein selbstgebastelter „Zebrastrifen“, ein großer Turnkasten, Matten, ein Ball

Gruppengröße: Klassenverband

Zeit: mindestens 1 Schulstunde (=45min), besser eine Doppelstunde

Der „Eierhelm“ aus Styropor ist Bestandteil der Mobilitätskiste für Grundschulen, die jede Schule hat.



*„Autos“ aus Rollbrettern und kleinen Turnkästen.
Gefühl für Tempo*

Übung 1

Vor dem Unterricht wird in der Turnhalle ein Übungsparcours aufgebaut (Vorschlag s. nachfolgende Abbildung)

Verkehrsberuhigter Bereich durch Stangen o.ä. kenntlich machen. Autos dürfen nur Schrittgeschwindigkeit fahren und Kinder dürfen auf der Fahrbahn spielen (jedoch den Fahrzeugverkehr nicht absichtlich blockieren).

Parkendes Fahrzeug (z.B. großer Kasten ohne Deckel)

Achtung Fußgänger wenn ein Fahrer im Fahrzeug sitzt, die Fahrbahn an einer anderen Stelle überqueren. Achtung Autofahrer: die Fahrertür kann durch einen unvorsichtigen Autofahrer plötzlich aufgemacht werden.

Verkehrinsel (z.B. kleine Matte oder Kastenoberteil)

Fußgänger können hier queren und müssen sich dabei jeweils nur auf eine Fahrtrichtung konzentrieren. Fußgänger sind dem fließenden Verkehr gegenüber zwar nicht bevorzugt, jedoch wird ihnen häufig die Vorfahrt gelassen (speziell Kindern). Dann gilt auch hier: Blickkontakt und Verständigung ohne Worte. Autos dürfen selbstverständlich nur rechts an der Insel vorbeifahren.

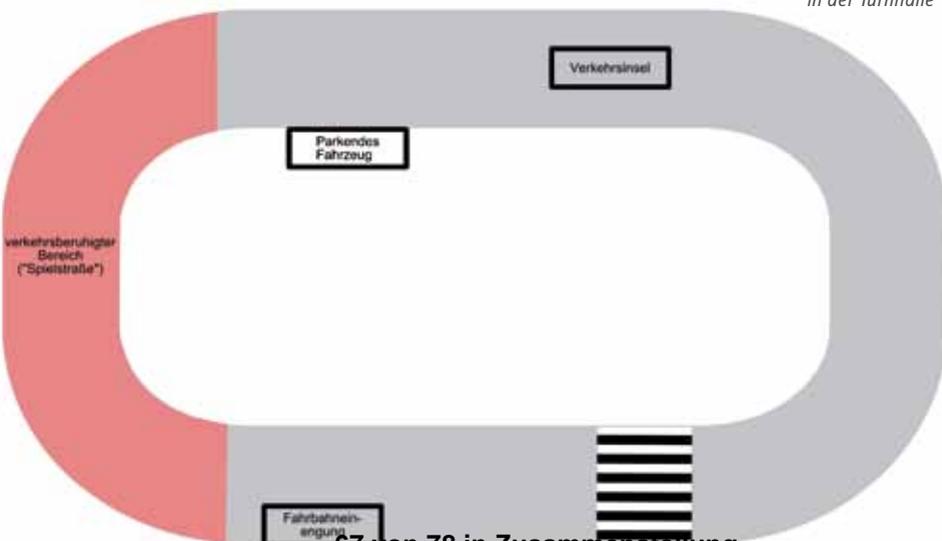
Zebrastrreifen (selbst gebastelt aus Folie oder ähnlichem)

Fußgänger zeigen ihre Querungsabsicht durch Handzeichen an, der fließende Verkehr muss anhalten. Blickkontakt und Kommunikation ohne Worte können geübt werden.

Fahrbahneinengung (z.B. kleine Matte oder Kastenoberteil)

Die Fahrzeuge, auf deren Fahrstreifen sich die Einengung befindet, müssen den Gegenverkehr beachten und dürfen die Engstelle erst passieren, wenn der Gegenfahrstreifen frei ist.

*Vorschlag Übungsparcours
in der Turnhalle*



Die Kinder bilden 2er-Gruppen und bauen aus kleinen Turnkästen und Rollbrettern „Autos“, in die sich jeweils ein Kind hineinsetzen kann. Dieses Kind ist der Fahrer und wird von dem zweiten Kind angeschoben. Der Fahrer lenkt, beschleunigt und bremst sein Fahrzeug mit der Stimme, das zweite Kind folgt den Anweisungen des Fahrers. Bei den Übungen wird zwischendurch gewechselt, sodass jedes Kind bei jeder Übung einmal der „Fahrer“ und einmal der „Motor“ ist. Darüber hinaus gibt es Fußgänger, die an verschiedenen angebotenen Stellen die Fahrbahn überqueren, im verkehrsberuhigten Bereich mit einem Ball spielen, sich in das parkende Fahrzeug setzen etc. Im Parcours gilt Rechtsfahrgebot. Der Lehrer überwacht in Funktion eines „Verkehrspolizisten“ das Fahrtraining, Fehlverhalten werden durch Zeitstrafen und Fahrverbote geahndet.



„Autos“ bauen



Fußgänger beachten

Übung 2: Der „Eier-Helm- Test“

Material: Eierhelm, ein rohes Ei (wahlweise ein gekochtes Ei). Der „Eierhelm“ aus Styropor ist Bestandteil der Mobilitätskiste, die alle Aachener Grundschulen bekommen haben.

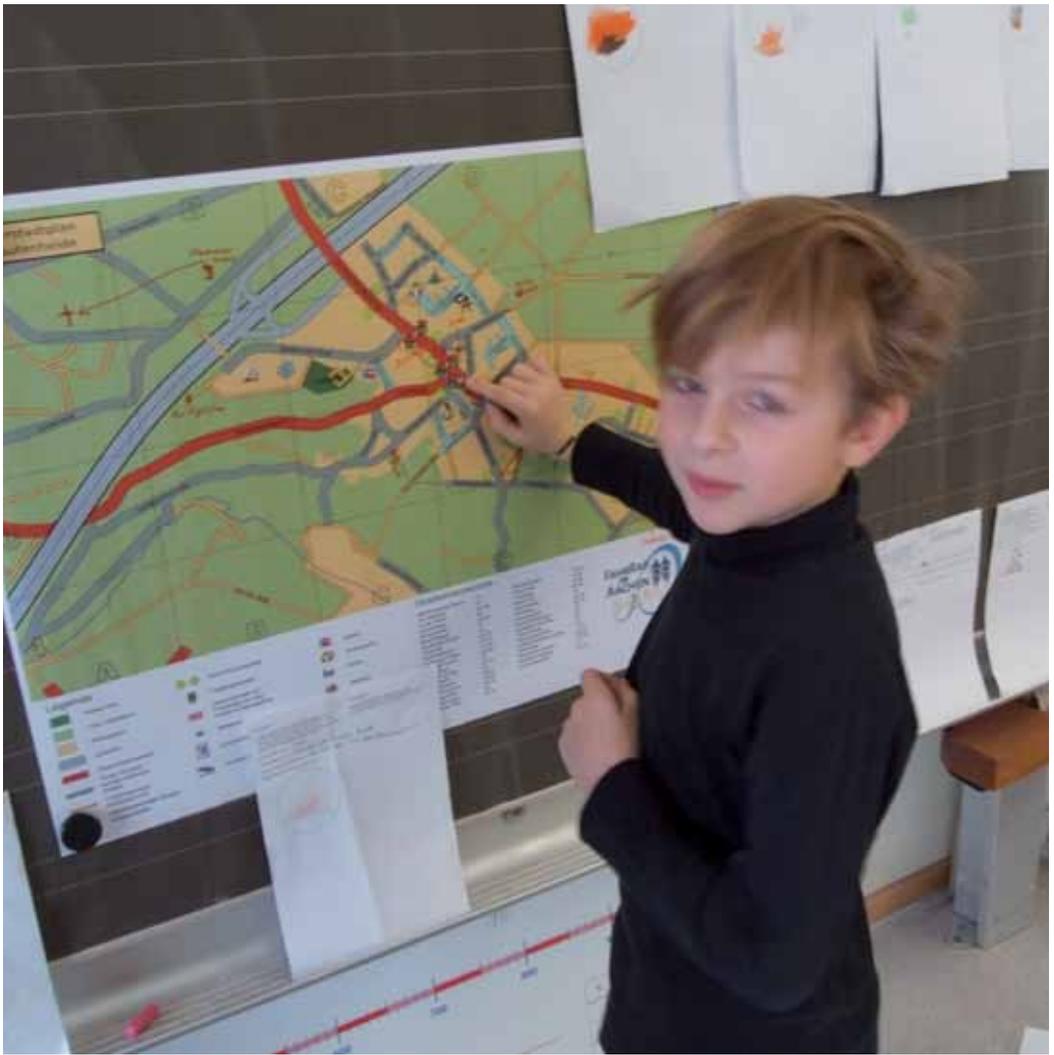
Simuliert werden soll damit die Schutzwirkung eines Fahrradhelmes bei einem Unfall. Dazu wird ein Ei in einem Eierhelm aus Styropor festgeschnallt und aus einer Höhen von ca. 1m auf den Boden fallen gelassen. Vorher sollen die Kinder schätzen, was mit dem Ei passiert. Die „Fallversuche“ führen die Kinder selbstständig durch. Am Ende wird der Test ohne Helm durchgeführt (großzügig Plastikfolie oder Zeitungspapier unterlegen!).



Eier-Helm-Test

Erfahrungen – Verbesserungsvorschläge und Variationen:

- Den Kindern haben die Übungen in der Turnhalle sehr viel Spaß gemacht. Sie haben im Laufe der Übung festgestellt wie schwierig es ist, zu hohe Geschwindigkeit bis zum Zebrastreifen so zu verringern, dass man vor dem Zebrastreifen stehen bleibt. Zudem haben sie einen Eindruck bekommen wie wichtig es ist, die besonders verletzlichen Körperteile entsprechend zu schützen und einen Helm zu tragen.
- Ein Ansatz für eine Weiterentwicklung könnte beispielsweise eine anschließende Gesprächsrunde sein, bei der die verschiedenen Perspektiven (Erwachsener / Autofahrer, Fußgänger ...) besprochen werden. Die Kinder sollen beschreiben, wie sie sich in der jeweiligen Rolle und im Miteinander mit den anderen gefühlt haben. Ziel der Gesprächsrunde ist, die unterschiedlichen Bedürfnisse verschiedener Verkehrsteilnehmer herauszuarbeiten und an einen respektvollen Umgang miteinander zu appellieren.



Unterrichtseinheiten erarbeitet von
verkehrskonzept GbR
Dipl.-Ing. Simone Heidemann
info@verkehrskonzept.de

 Gedruckt auf 100% Recyclingpapier/Stand: Februar 2013

Stadt Aachen

Der Oberbürgermeister
Fachbereich Stadtentwicklung und Verkehrsanlagen
Kampagne „Fahrrad in Aachen“
Dr. Stephanie Küpper, Projektleiterin
Lagerhausstraße 20, 52064 Aachen
Fon: 0241 432-6133
fahrrad-in-aachen@mail.aachen.de

Wie bist Du denn heute zur Schule gekommen?

www.fahrrad-in-aachen.de



**FAHRRAD
IN
AACHEN**



Wochenkalender
vom ____ bis ____

Schülername

Mo Di Mi Do Fr

1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					



Macht mit!

Versucht in dieser Woche so wenig wie möglich mit dem Auto zur Schule zu kommen.

Entdeckt euren Schulweg neu. Benutzt Fahrrad, Roller, Bus, geht zu Fuß oder lasst euch bei der Elternhaltestelle absetzen.

Ansprechpartner
Stadt Aachen
Dr. Stephanie Küpper
Projektleiterin "Fahrrad in Aachen"
Telefon: 02 41 - 432 6133
Fahrrad-in-Aachen@mail.aachen.de



Stempeln nicht vergessen!



Ich bin mit dem Fahrrad gefahren



Ich bin zu Fuß gegangen



Ich bin mit dem Roller gefahren



Ich habe die Elternhaltestelle genutzt



Ich bin mit dem Bus gefahren



Ich bin mit dem Auto gebracht worden



Legende

	Grünfläche/ Park		Schule
	Wohngebiet		Kindergarten
	Gewässer / Teich		Offene Tür
	Autobahn		Eisdiele
	Hauptverkehrsstraße		Kiosk
	Tempo 30-Zone / weniger befahrene Straße		Bäckerei
	verkehrsberuhigte Straße		Spielplatz
	Fußgängerweg/ Fußgängerzone		Bolzplatz
	Eisenbahnstrecke		Sportplatz
	Fußgängerampel mit Querungsstelle		Schwimmhalle
	Zebrastrifen		Tennis
	Verkehrinsel		Bibliothek
	Bushaltestelle		Museum
	Bahnhof		Kirche
			Musikschule
			Kino
			Theater

Kinderstadtplan Beekstraße

Name: _____

Straßenverzeichnis

Achterstraße	A1	Kirberichshofer Weg	E3
Adalbertsberg	B3	Kleinkölnstraße	A2
Adalbertstraße	A3-B2	Kleinmaschierstraße	A3
Adalbertsteinweg	C3-E3	Komphausbadstraße	A2
Alexanderstraße	A1-B2	Kongressstraße	D3
Alfonsstraße	C3-C4	Kurbrunnenstraße	B5-C5
Antoniusstraße	A2	Kurfürstenstraße	E3-E4
Aretzstraße	D1-D2	Kurhausstraße	A2
Augustastraße	C3-D3	Lothringer Straße	B4-C4
Aureliusstraße	A4	Luisenstraße	C4-D4
Bachstraße	C4-C5	Mariahilfstraße	B1
Bahnhofplatz	B5	Marienplatz	A4
Bahnhofstraße	A4-B4	Martinstraße	A1
Beekstraße	B3	Martin-Luther-Straße	B3
Bergische Gasse	C5-D5	Maxstraße	C2
Bergstraße	A1	Mefferdartsstraße	A2
Bischofstraße	E1	Minoritenstraße	A2
Bismarckstraße	C5-E4	Moltkestraße	C5
Blondelstraße	B2	Monheimsallee	B1
Blücherplatz	D1	Neumarkt	D4-E5
Borngasse	A4	Nikolausstraße	A2
Brabantstraße	C3-C4	Noppiusstraße	B3
Büchel	A2	Oberstraße	D2
Charlottenstraße	D4	Oligsbendengasse	C3
Couvenstraße	A2-B1	Oppenhoffallee	D4-E4
Dahmengraben	A2	Oranienstraße	E3
Dennewartstraße	D1	Ottostraße	C2
Drimbornstraße	E4	Passstraße	C1
Eifelstraße	E2-E3	Pastorplatz	D4
Eintrachtstraße	D1	Peliserkerstraße	D2-E1
Europaplatz	E1	Peterskirchhof	B2
Frankenberger Straße	D5-E5	Peterstraße	A2-B2
Frankenstraße	D4	Promenadenstraße	B2
Friedrichstraße	C3-C4	Rehmannstraße	D5
Gasborn	B2	Rehmplatz	C2
Gneisenaustraße	E2	Reihstraße	A3-B3
Goffartstraße	D5	Reimannstraße	C2-D1
Gottfriedstraße	B3	Richardstraße	B3-B4
Großkölnstraße	A2	Robensstraße	C1
Harscampstraße	B3-B4	Rochusstraße	A1
Hartmannstraße	A3	Römerstraße	A3-B4
Haßlerstraße	D4	Roonsstraße	C1
Hein-Janssen-Straße	C1-D2	Rudolfstraße	D4-E4
Heinrichsallee	B2-C2	Sandkaulbach	D5-E5
Heinzenstraße	B1	Sandkaulstraße	A3
Herzogstraße	C4	Scheibenstraße	E4-E5
Holsteinstraße	E3	Schenkendorfstraße	E3-E4
Holzgraben	A2-A3	Von-Görschen-Straße	E5
Horngasse	B4	Wallstraße	A4-B4
Joseph-von-Görses-Str.	E1-E2	Warmweierstraße	C4-C5
Jülicher Straße	C1-D1	Wenzelstraße	C2
Kaiserplatz	B3	Wespienstraße	A3-B3
Kapitelstraße	B5	Wilhelmstraße	B4-C3
Kapuinergaben	A3	Wirichsbongardstraße	A3-B3
Kapuzinergraben	B5	Zollernstraße	C4
Kapuzinerstraße	A3	Zollernstraße	A5-B5

stadt aachen

von 78 in Zusammenstellung

Kartgrundlage: DGK5
amtlicher Stadtplan AC



FAHRRAD
IN
AACHEN



Fahrradtraining für Kinder

Theorie und Praxis
Termine 2018

stadt aachen

www.aachen.de/radfahren

2 von 7811 Zusammenstellung



Termine 2018

Fahrradtraining

Die Kampagne „FahrRad in Aachen“ möchte Kinder fit für den Straßenverkehr machen. Daher bieten wir verschiedene Kurse an:

Verkehrsunterricht mit Fahrradtraining inklusive Toter Winkel und Aktion Licht

11. April, 9. Mai, 13. Juni, 11. Juli und 12. September

Ort: Floriansdorf, Mathieustraße, jeweils von 15.00 bis 17.30 Uhr

Ferienspiele „Fahrradtraining“

Osterferien: 26. und 27. März

Sommerferien: 27. und 28. August

Herbstferien: 15. Oktober

Ort: Floriansdorf, Mathieustraße, jeweils von 14.00 bis 17.00 Uhr

Verkehrsunterricht mit Fahrradtraining

5. Juni, 3. Juli und 4. September, jeweils von 15.00 bis 17.30 Uhr

Ort: Verkehrsübungsplatz, Hohenstauffenallee 3

Das Fahrradtraining ist kostenlos. Eine Anmeldung ist erforderlich!

Anmeldung und Ansprechpartnerin:

Stadt Aachen, Kampagne „FahrRad in Aachen“

Dr. Stephanie Küpper

Tel.: 0241 432-6133

fahrrad-in-aachen@mail.aachen.de

 Gedruckt auf 100% Recyclingpapier

Stadt Aachen

Der Oberbürgermeister

Fachbereich Stadtentwicklung

und Verkehrsanlagen

Lagerhausstraße 20, 52064 Aachen

73 von 78 in Zusammenarbeit mit www.aachen.de



Im theoretischen Unterricht sind die richtige Fahrradbeleuchtung und das Tragen von Leuchtwesten Thema.

Im praktischen Unterricht können die Kinder mit Hilfe einer Black Box selbst sehen, wie wichtig Beleuchtung und Reflexmaterialien sind.

Gesehen werden – reflektierende Materialien und mehr

Neben dem Sehen ist das Gesehen werden ein wichtiger Aspekt für die sichere Teilnahme am Straßenverkehr. Bei Dämmerung, Dunkelheit verschlechtert sich die Sicht der Verkehrsteilnehmenden stark. Viele Informationen aus dem Straßenumfeld gehen so verloren. Aus diesem Grund hat dieses Modul zum Ziel, den Schülern die Bedeutung und Wirkungsweise reflektierender Materialien näher zu bringen. Es gibt mittlerweile zahlreiche reflektierende Materialien fürs Fahrrad, zum Überhängen über die Kleidung und zum Aufnähen oder Aufkleben. An unserer Themenwand werden die verschiedenen reflektierenden Materialien angebracht und mit Hilfe eines Viewers kann ihre Wirkungsweise erfahren werden.

Der Unterricht ist kostenlos, jedoch muss jede Schülerin und jeder Schüler 1 Euro für das Floriansdorf bezahlen.

Weitere Infos unter: www.fahrrad-in-aachen.de

Anmeldung und Ansprechpartnerin:

Stadt Aachen, Kampagne „FahRad in Aachen“

Dr. Stephanie Küpper, Tel.: 0241 432-6133

fahrrad-in-aachen@mail.aachen.de

 Gedruckt auf 100% Recyclingpapier

Stadt Aachen

Der Oberbürgermeister

Fachbereich Stadtentwicklung

und Verkehrsanlagen

Lagerhausstraße 20, 52064 Aachen

www.aachen.de  www.aachen.de/radfahren



Mobilitäts- und Verkehrserziehung im Floriansdorf

Angebotene Unterrichtsmodule





Unterrichtsmodule für Schüler und Schülerinnen der Grundschulen

1. Mobilitäts- und Verkehrserziehung

Hier erhalten die Kinder Infos über Verkehrszeichen, Radfahrstreifen, Schutzstreifen, Einbahnstraßen, Fußgängerzone, Tragen eines Fahrradhelms mit Ei-Helm-Test, Verhalten an einer Ampel, verkehrssicheres Fahrrad.

2. Schonraumtraining

Erfahrungen der Polizei zeigen, dass die Fahrsicherheit von Kindern auf dem Fahrrad (Motorik, Gleichgewichtssinn, Koordinationsfähigkeit) in den letzten Jahren deutlich zurückgegangen ist: Kinder, die im 4. Schuljahr an der Radfahrausbildung teilnehmen, sind häufig nicht in der Lage, mit ihrem Fahrrad verkehrssicher auf der Straße zu fahren. Daher sollte schon ab der 1. Klasse im Schonraum (z.B. Schulhof) das Fahrradfahren geübt werden.

„Spurgasse“, „Ballspott“ und „Schneckenrennen“ sind nur einige der vielen Übungen, mit denen die Kinder mit viel Spaß das Fahrradfahren üben.

Fahrräder stehen zur Verfügung. Nur Helme müssen mitgebracht werden.

3. Der tote Winkel

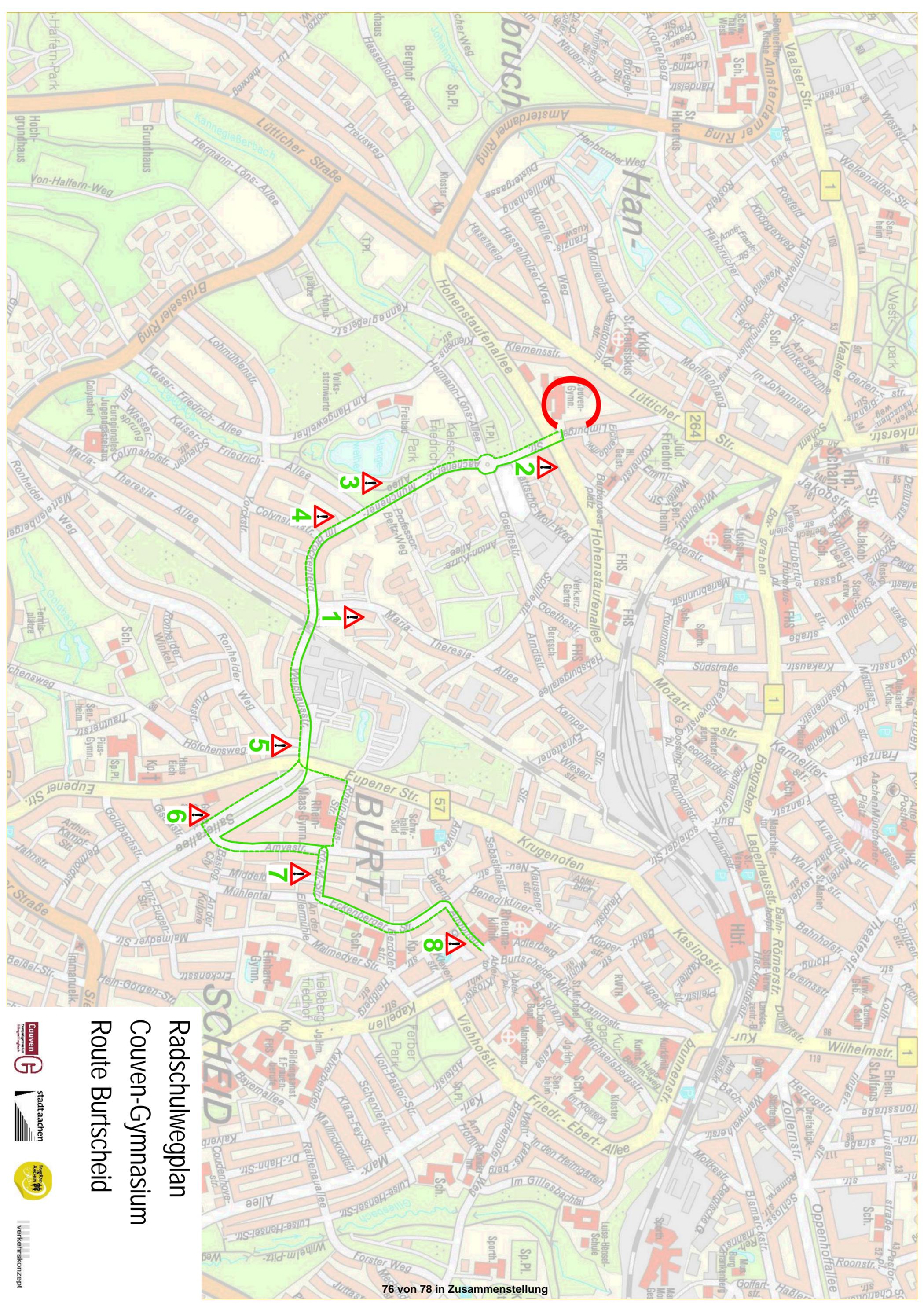
Das Aufeinandertreffen von Lkw/Bus und Fußgängern und Radfahrern im Bereich von Kreuzungen gehört zu den gefährlichsten Situationen im Straßenverkehr. Häufige Ursache von schweren Unfällen ist dabei der tote Winkel. Der tote Winkel ist der Bereich, der trotz Spiegel für den Fahrer nicht einsehbar ist. Dieser Bereich ist je nach Anzahl der Scheiben und Rückspiegel unterschiedlich groß und nicht vollständig zu vermeiden. Daher müssten die Autofahrer immer über die Schulter nach hinten sehen, um sich zu vergewissern, dass kein Radfahrer oder Fußgänger tangiert wird. Besonders große tote Winkel gibt es bei Lkw und Bussen. Deshalb ist es auch wichtig, den Kindern beizubringen, sich des toten Winkels bewusst zu sein.

Im theoretischen Unterricht werden die Gefahr von Kreuzungen und anderen gefährlichen Situationen anhand der Themenbereiche „Rechts abbiegende Lkw an Kreuzungen“ und „Lkw-Verkehr im Fußgängerbereich“ behandelt.

Im praktischen Unterricht haben die Schülerinnen und Schüler dann die Möglichkeit, den toten Winkel an einem Feuerwehrauto selbst zu erkunden.

4. Aktion Licht

Die Black Box hat das Ziel, die beiden Funktionen der Fahrradbeleuchtung, also Sehen und Gesehen werden, darzustellen. Dafür steigt ein Kind auf das Fahrrad und beleuchtet mit der Fahrradlampe das Innere der Black Box, in der eine abendliche Straßenszene nachgestellt ist. Durch ein kleines Sichtfenster sind mehrere Radfahrende zu erkennen – sieben mit und vier ohne Licht. Die mit Licht sind leicht zu zählen. Die ohne sind deutlich schwerer zu erkennen. So wird erlebbar, dass Fahrradlampen nicht nur das Umfeld beleuchten, sondern hauptsächlich als „Positionslampen“ dienen. Gleichzeitig kann ein Gewinnspiel zu diesem Thema durchgeführt werden.



Radschulwegplan Couven-Gymnasium Route Burtscheid



ÖPNV Baustein

Busschule online

Zum Ende der 4. Klasse - wenn die Kinder bereits wissen, auf welche weiterführende Schule sie nach den Sommerferien gehen werden - wird die Busschule online, eine Doppelstunde zum Thema Busfahren angeboten. Der von der Stadt angebotene Unterricht vermittelt, wie sich die Schüler und Schülerinnen zukünftig im System Bus- und Bahnverkehr orientieren können.

Es werden folgende Themen besprochen:

- der Liniennetzplan und der Linienfahrplan
- die Fahrplanauskunft im Internet (Mit welchem Bus kann ich fahren?)
- die Nutzung des Smartphones (Kommt mein Bus pünktlich?)
- Informationen an der Haltestelle (Haltestellenschild, Aushangfahrplan)
- Nutzungsmöglichkeiten des School&Fun-Ticket in der Freizeit
- Tipps für eine gute und sichere Fahrt

Nach einer theoretischen Einführung gehen die Kinder an die vorhandenen Schulrechner und üben im Internet auf den Webseiten von ASEAG und AVV, das Erlernte in praktischen Übungen nachzuarbeiten. Erfolgreich Alternativverbindungen für den Heimweg zu finden, wenn mal ein Bus verpasst wurde, oder eine Busroute für Ziele in der Freizeit erarbeiten zu können, gibt den Kindern viel Sicherheit und Mut für die eigenständige Mobilität. Das Themenangebot kann auf Wunsch der Schule angepasst werden. Die Unterrichtseinheit ist sowohl für Kleingruppen, z.B. im Rahmen der OGS-Betreuung, als auch für ganze Schulklassen konzipiert.

Bahnfahrpraxis

Für Schüler der 6. Klasse stellt die Stadt Aachen eine Unterrichtsreihe zum Thema "Bahnfahrpraxis" zur Verfügung. Die Stadt Aachen möchte damit Lehrkräften, speziell der Gesellschaftslehre, die sich mit dem Thema Bahn auseinandersetzen wollen, Unterrichtsvorschläge an die Hand geben. Eine Unterrichtsdokumentation liegt als Arbeitsbroschüre vor und kann bei der Stadt Aachen angefordert werden. Die Themen können auch als externes Unterrichtsangebot für einen Tag oder mehrere Tage (z.B. im Rahmen von Projektwochen) gebucht werden.

Zu drei Themenbereichen werden Arbeitsmaterialien bzw. externer Unterricht angeboten:

- Reiseplanung von zuhause und unterwegs – hier geht es um die Vermittlung praktischer Grundlagen für die Reiseplanung wie Netz- und Fahrpläne, Fahrplanauskunft und Tarifsysteme.
- Sicherheit – zeigt an Hand eines Zeichentrickfilms die wichtigsten Gefahrenbereiche auf
- Exkursion Bahn – hilft bei der Vorbereitung einer Bahnhofsexkursion oder Bahnhofsrallye

Arbeitsgruppe Busfahren (ein Angebot nur im Rahmen der Mobilitätsprojekte)

Die Fragestellung „Wie komme ich mit Bus und Bahn sicher zur Schule?“ ist ein Schwerpunktthema bei den Schulprojekten an weiterführenden Schulen. In Kleingruppen aus Schülern und Schülerinnen, Eltern und Lehrer werden folgende Untersuchungsinhalte analysiert und bearbeitet:

- die Schülerbefragung zum Mobilitätsverhalten und zur Verkehrsmittelnutzung
- beklagte Mängel und Verbesserungswünsche im Busangebot
- die vorhandenen Beförderungskapazitäten in Bussen und Bahnen
- die Vertaktung mit dem Schienenverkehr
- die Haltestelleninfrastruktur an den Schulen und an den maßgeblichen Verknüpfungspunkten.

Nach eingehender Analyse werden konkrete, auf die Schule zugeschnittene Verbesserungswünsche erarbeitet, um sie abschließend bei einem Gespräch am „Runden Tisch“ mit dem Verkehrsunternehmen zu erörtern.

Darüber hinaus bietet die Stadt die Bereitstellung von schulbezogenen ÖPNV-Informationen, z.B. Fahrplanauszüge, Haltestellenabfahrtspläne, Linienfahrpläne der schulelevanten ÖPNV-Linien in einem zum Aushang geeigneten Format, die Fahrplanauskunft als Homepage-Tool für schuleigene Internetseiten und Informationsangebote für Tage der Offenen Tür, Einführungstage oder Elternbriefe. Für die Wiederholung der Inhalte und ggf. deren Weiterentwicklung von Seiten der Schulen bleibt die Stadt Aachen ständiger Ansprechpartner der Schulen.

Fraktion DIE LINKE. • Verwaltungsgebäude Katschhof • 52058 Aachen

Ratsfrau Maria Keller
Ratsherr Bernd Krott
– per E-Mail –

Aachen, 6. März 2018

Antrag zur Sitzung von KJA und SchA am 20.3.: Bericht FahrRad in Aachen

Sehr geehrte Frau Keller, sehr geehrter Herr Krott,

bitte setzen Sie zur gemeinsamen Sitzung von Kinder- und Jugendausschuss und Schulausschuss am 20. März 2018 folgendes Thema auf die Tagesordnung:

Bericht FahrRad in Aachen

Die Verwaltung soll hierbei die aktuelle Arbeit der Verkehrserziehung für die Aachener Kinder und Pläne für die zukünftige Entwicklung vorstellen.

Begründung

Wer eine dauerhafte Verkehrswende, weg vom motorisierten Individualverkehr mit seinem Platzbedarf und seinen Abgasen – ob nun aus dem einzelnen Auspuff oder aus dem Schornstein eines Kraftwerks – erreichen will, muss Kindern in die Lage versetzen, sich sicher mit dem Fahrrad zu bewegen.

Die Kampagne *FahrRad in Aachen* leistet dies nun seit einem Jahrzehnt, weswegen wir gerne einen Bericht über die Arbeit erhalten möchten.

Mit freundlichen Grüßen

Leo Deumens

Michael Bredohl

Matthias Fischer