



KGS Feldstraße

Schulausschuss der Stadt Aachen am 08. Mai 2018

# Medienkonzept KGS Feldstraße

N. Schiffer  
stellv. Schulleiterin

# Rechtlicher Rahmen

KMK 2012	Sachgerechtes, selbstbestimmtes, kreatives und sozial verantwortliches Handeln in der medial geprägten Lebenswelt ermöglichen
Lehrplan NRW	Medien selbst zum Gegenstand der Arbeit im Unterricht machen Systematische Arbeit mit Medien
Medienkonzept KGS Feldstraße	Medien systematisch in Lernprozesse integrieren Medienkonzept schafft Basis für: <ul style="list-style-type: none"><li>• die aktive Gestaltung der Lernumgebung</li><li>• die tägliche Unterrichtsorganisation und</li><li>• die erforderliche Medienausstattung</li></ul>

# Prozess Konzepterarbeitung an der Feldstraße

Leitgedanke	Das Konzept bestimmt die Mediennutzung und die (Medien-)Ausstattung
Vorüberlegungen Bestandsaufnahme	Unsere Kinder, unsere Eltern, unser Kollegium „alte“ und „neue“ Medien (zusammen) Was in welcher Klasse/Jahrgang? Räumliche Gegebenheiten
Orientierung & Grundlage	Medienpass NRW erfolgreiche Unterstützung durch Euregionales Medienzentrum
Medienpass NRW	(umfassend!) 6 Kompetenzbereiche = systematischen Förderung in allen Jahrgängen

# Medienpass NRW

Bedienen/ Anwenden	... unterschiedliche Nutzungsmöglichkeiten analoger & digitaler Medien kennen und zielgerichtet anwenden.
Informieren/ Recherchieren	... zielgerichtet Informationen entnehmen aus altersgerechten Informationsquellen.
Kommunizieren/ Kooperieren	... grundlegende Regeln für eine sichere/ zielgerichtete Kommunikation anwenden und zur Zusammenarbeit nutzen.
Produzieren/ Präsentieren	... unter Anleitung altersgemäße Medienprodukte erarbeiten und Ergebnisse vorstellen.
Analysieren/ Reflektieren	... eigenes Medienverhalten beschreiben & hinterfragen. ... versch. Medienangebote & Zielsetzungen unterscheiden.
Problemlösen/ Modellieren	... Probleme erkennen und beschreiben und eigenständig Lösungen entwickeln .

# Kompetenzrahmen der KGS Feldstraße

<b>Bedienen/ Anwenden</b>	... unterschiedliche Nutzungsmöglichkeiten analoger & digitaler Medien kennen und zielgerichtet anwenden.
Nutzen analoger Medien	Zeitungsprojekt, Lesecke, Lektüren, LesePASS/Lies mal, Filme (z.B. Playway), Hörspiele, Logo Nachrichten, Kika, Kiraka, Lesemütter, Bücherei, Lesungen, Theaterbesuch, Fips&Co
Basisfunktionen digitaler Medien	Fotografieren, Lernprogramme (Antolin, Zahlenzorro, Blitzrechnen,...), PC starten / herunterfahren, Bewegung der Maus, erste Orientierung in Windows, Tablets zur sprachlichen Integration, Tablets zur Dokumentation
Basisfunktion eines Textverarbeitungsprogramms	Word (Verfassen von Briefen, E-Mail, Einladung, Berichten,...), Drucker bedienen & Druckfunktionen kennen, Zeichenprogramme, schreiben, bearbeiten & speichern eigener Texte, Tabellen anlegen, Bilder einfügen
Basisfunktion des Internets	Zu Themen des Unterrichts recherchieren (Infotheken), Homepage eigenständig erreichen, Suchmaschinen kennenlernen
Ausstattungsbedarf	Zeitungen, Bücher, Lizenzen für Computerprogramme (z.B. Rechtschreibwerkstatt), Tablets, Computer mit Maus, Mauspad und Lautsprecher, Drucker, WLAN in der gesamten Schule, Beamer, USB Stick, Internet, Digitalkameras, CD Spieler, Kopfhörer, Apps: Phase 6, Lernwerkstatt, Hallo Deutschland, Deutsch lernen für Kinder und Anfänger

# Kompetenzrahmen der KGS Feldstraße

<b>Informieren/ Recherchieren</b>	... zielgerichtet Informationen entnehmen aus altersgerechten Informationsquellen.
Formulieren des Wissensbedarfs	Themen interessenbezogen auswählen
Recherchieren unter Anleitung	Klassenbibliothek, unterschiedliche Suchmaschinen bedienen
Medien gezielte Informationen entnehmen	kopieren von Informationen (Texte und Bilder) aus dem Internet in eigene Text, Nachrichtensendungen anschauen, Lexika, Zeitungstexte/ Sachtexte, Filmen Information entnehmen (Edmond)
Unterscheidung zwischen Informations- & Werbebeiträgen	Thema Werbung in Sachunterricht und Kunst, Zeitungsprojekt (z.B. Beilagen), Werbebanner im Internet
Ausstattungsbedarf	Internet, Sachbücher, Zeitungen, Zeitschriften, Beamer, Tablets

# Kompetenzrahmen der KGS Feldstraße

<b>Kommunizieren/ Kooperieren</b>	... grundlegende Regeln für eine sichere/ zielgerichtete Kommunikation anwenden und zur Zusammenarbeit nutzen.
Beschreiben des eigenen Kommunikationsverhaltens	Fragebogen, Surfschein, <a href="http://www.internet-abc.de">www.internet-abc.de</a> , Erzählkreis, Klassenrat
Altersgemäße Online Kommunikation anwenden	Kontaktfunktion bei "Antolin", E-Pferdchen ,Handyführerschein, BR Alpha, Grips D 22
Entwicklung von Regeln für sichere Kommunikation im Internet	Heft "Medienberatung" der bpb , Zeit – Leo – Umfrage zu Internetregel. Chatprotokolle und –regeln ausdrucken (aus grenzenlose Kommunikation – Gefahren im Netz erkennen und vermeiden), <a href="http://www.internet-abc.de">www.internet-abc.de</a>
Unter Anleitung altersgemäße Medien zur Zusammenarbeit nutzen	Nutzung altersgerechter Suchmaschinen für Rechercharbeiten, Edmond Filme zu ausgewählten Themen (z.B. So flicke ich einen Fahrradschlauch) auf dem Beamer sehen, interaktives Freundebuch
Ausstattungsbedarf	Internetfähiger Computer, Tablets, Beamer, Apple TV, Netzwerkdrucker, diverse Software wie Power Point, WMP, PDF Reader, Bildbearbeitungsprogramme, etc.), Touchpen

# Kompetenzrahmen der KGS Feldstraße

<b>Produzieren/ Präsentieren</b>	<b>... unter Anleitung altersgemäße Medienprodukte erarbeiten und Ergebnisse vorstellen.</b>
Unterschiedliche Arten der Präsentation von Informationen beschreiben	In Projektarbeit zum Thema verschiedene Medien (Plakate, Power Point, Audio, Video Clip), Checklisten zu Präsentationstechniken
Vor- und Nachteile unterschiedlicher Medienprodukte beschreiben	In Projektarbeit zum Thema verschiedene Medien beispielsweise im Internet, Thema Werbung (Prospekte, Fernsehen, Radio, Internet)
Unter Anleitung ein einfaches Medienprodukt erstellen	In Projektarbeit zum Thema verschiedene Medien, Klassenzeitung, Abschlusszeitung Viertklässler, Infotheken zu ausgewählten Themen /Plakate
Arbeitsergebnisse vorstellen	In Projektarbeit zum Thema verschiedene Medien, Infotheken / Vortrag
Ausstattungsbedarf	Internetfähiger Computer, Tablets, Beamer, Apple TV, Netzwerkdrucker, diverse Software wie Power Point, WMP, PDF Reader, Bildbearbeitungsprogramme, etc.), Touchpen



# Kompetenzrahmen der KGS Feldstraße

<b>Analysieren/ Reflektieren</b>	<b>... eigenes Medienverhalten beschreiben &amp; hinterfragen. ... versch. Medienangebote &amp; Zielsetzungen unterscheiden.</b>
Eigene Mediennutzung und -erfahrung beschreiben (Risiken und Chancen)	Mediennutzung abfragen & besprechen; Statistik anlegen, Montagmorgenkreis nutzen, Risiken von Mediennutzung aufarbeiten, Alternativen zu Mediennutzung, Elternpflegschaftsabend / Elterncafé für Elterninformation nutzen (über Risiken informieren, Alternativen aufzeigen), Produktplatzierungen erkennen
Regeln zum sinnvollen Medieneinsatz erkennen	Elternarbeit wichtig, Digitale Unterhaltungsmedien kommen im Unterricht selten vor; Regeln für zu Hause besprechen
Altersgemäße Medienangebote vergleichen und bewerten	Jede Mediennutzung im Unterricht als Ausgangspunkt zur Reflexion nutzen, unterschiedliche Medien bei Rechercheaufträgen und Präsentationen nutzen, Vorbereitung einer Präsentation: Vielfalt und Zielsetzungen der Medienangebote besprechen und darstellen
Wirkung stilistischer Merkmale (z.B. in Werbung, Musik, Kunst) beschreiben	Werbung mit ihren stilistischen Merkmalen als eigenes Thema, Wirkung(en) auf den Zuschauer beschreiben, analysieren (versteckte Produktplatzierungen), Analyse von Dokumentationen vs. Entertainment, Stilistische Merkmale in Kunst reflektieren, Musikunterricht stilistische Merkmale beschreiben/vergleichen
Ausstattungsbedarf	funktionsfähiges WLAN, gute Projektionsflächen, Beamer, Tablets, Apple TV

# Kompetenzrahmen der KGS Feldstraße

<b>Problemlösen / Modellieren</b>	<b>... Probleme erkennen und beschreiben und eigenständig Lösungen entwickeln .</b>
Grundlegende Prinzipien der digitalen Welt erkennen, kennen, verstehen & nutzen	Situationen aus der Umwelt bewusst wahrnehmen und analysieren (Einkaufen, Waage, Busticketautomat, Ampel)
Algorithmische Muster erkennen, nachvollziehen und reflektieren	Binärsystem, Eckenhausen
Probleme beschreiben, Lösungsstrategien entwickeln, planen, umsetzen & beurteilen	Bearbeitung von unterschiedlichen Computerprogrammen zur Programmierung: Scratch jr., code.org, Calliope, Informatik Biber, Su Themen: Roboter, digitale Welt, Kryptographie
Einflüsse von Algorithmen auf die digitale Welt beschreiben&reflektieren	In Bearbeitung
Ausstattungsbedarf	IPads, Apple TV

# Ausstattungsbedarf

(Basis Kalkulation Euregionales Medienzentrum)

Ausstattung Präsentationstechnik		Einzel Preis	Kosten € netto	MwSt 19%	Kosten € brutto
Techn. Herrichtung Klassenraum (alle Vorarbeiten: Kabel, Anschlüsse, Halterungen etc.)	6x	1913,85	11.483,10	2.181,79	13.664,89
1x Deckenbeamer je Raum	6x	549,00	3.294,00	625, 86	3.919,86
1x I-Pad (Air 2) je Raum	6x	391,86	2.351,16	446,72	2.797, 88
1x Apple-TV je Raum	6x	190,00	1.140,00	216,60	1.356,60
1x Tabletcoffer inkl. 16 I-Pad (Air 2)	1x	6.400,00	6.400,00	1.216,00	7.616,00
Summe Ausstattungsbedarf					<b>29.355,23</b>
Zuweisung aus Budget „Gute Schule 2020“					<b>13.500,00</b>
Mittel aus kommunalem Medienentwicklungsplan (Auszahlung regulär 2019)					<b>5.000,00</b>

(Stand Febr. 2018) Lücke zwischen Bedarf und Budget ca.  
(ohne Folgekosten – Wartung, Instandhaltung, Software, Lizenzen)

**11.000,00**

# Medienkonzept der GHS Drimborn

- ▶ **Input/ Inspiration:**

pädagogischer Ganzttag 2016 (Medienzentrum)

- ▶ **Erkenntnis:**

...eine ganze Reihe von Teilkompetenzen des Medienkompetenzrasters aus dem Medienpass NRW werden schon im Unterricht vermittelt

- ▶ **aber:**

... es fehlt eine systemisch und verbindliche Vorgehensweise, die an definierten (neuen) Zielen angepasst werden muss

# Medienkonzept der GHS Drimborn

## ▶ Ziel laut Medienpass :

“...systemischen Erwerb von Medienkompetenz...“,

sodass alle Schülerinnen und Schüler am Ende ihrer Schulzeit aufgrund festgelegter Standards über die gleichen Basiskompetenzen verfügen

Was heißt das für die an Bildung beteiligten Protagonisten der GHS Drimborn ???

# Medienkonzept der GHS Drimborn

*Was sagen die Lehrerinnen und Lehrer ???*

„Welchen pädagogischen Mehrwert gibt es durch den Einsatz modernen Medien ...“

(didaktische und methodische Überlegungen in Arbeitsgruppen)

„Wie bauen wir die Medien in die Planung von Unterrichtsreihen ein (Fachkonferenzen)?“

„Welche Möglichkeiten der Fortbildung gibt es?“  
(Fortbildungskonzept)

# Medienkonzept der GHS Drimborn

## *Was sagen die Schülerinnen und Schüler ???*

- ▶ „Wir wünschen uns mehr Einsatz von Computern und Whiteboards im Unterricht!“
- ▶ „Wir wünschen uns, dass mehr Lehrerinnen und Lehrer moderne Medien einsetzen!“  
(⇒ **Fortbildungskonzept**)
- ▶ „Wir wollen auch jeder einen Laptop für den Unterricht!“ (**Synergieeffekte**)

# Medienkonzept der GHS Drimborn

## *Was sagen die Eltern/ Erziehungsberechtigten??*

- ▶ „Die Kinder sollen verantwortlich mit neuen Medien umgehen!“ (Medienerziehung, Fachkonferenzen,...)
- ▶ „Die Gefahren des Internets müssen von der Schule vermittelt werden!“ (außerschulische Kooperationspartner, z.B. Regio IT)



# Medienkonzept der GHS Drimborn

...parallele Überlegungen...

- ▶ IST Zustand der Hardware wurde überprüft:



Bündelung von Rechnern zur Einrichtung eines Computerraums/ BOB

(Recherche Praktikums- und Lehrstellensuche/ Schüler Online/ Bewerbungsschreiben )

- ▶ Pilotprojekt Laptopklasse
- ▶ WPU : Moderne Medien- Einsatz von Smartphones in der Schule

# Medienkonzept der GHS Drimborn

Inhaltliche Ausgestaltung des Medienkonzepts  
in Anlehnung an den Medienpass NRW

- ▶ Diese Kompetenzen werden sukzessive als Teil der Fachkonferenzarbeit thematisiert und für den Unterricht konkretisiert:

1	2	3	4	5	6
Bedienen und Anwenden	Informieren und Recherchieren	Kommunizieren und Kooperieren	Produzieren und Präsentieren	Analysieren und Reflektieren	Problemlösen und Modellieren

# Medienkonzept der GHS Drimborn

## Bedienen und Anwenden

Folgende Fertigkeiten werden erlangt (Auszüge):

*Die Schülerinnen und Schüler ...*

- ▶ *wenden grundlegende Funktionen von Office Programmen an*
- ▶ *lernen das 10 Finger Schreibsystem*
- ▶ *lernen unterschiedliche Softwareprogramme kennen*
- ▶ *wenden Software sicher an*

## Informieren und Recherchieren

Folgende Fertigkeiten werden erlangt (Auszüge):

*Die Schülerinnen und Schüler...*

- ▶ *lernen verschiedene Informationsquellen kennen*
- ▶ *führen fundierte Recherchen durch*
- ▶ *sind vertraut mit Zitierweisen und Quellenangaben von Texten*

# Medienkonzept der GHS Drimborn

## Kommunizieren und Kooperieren

Folgende Fertigkeiten werden erlangt (Auszüge):

*Die Schülerinnen und Schüler*

- ▶ *achten die Persönlichkeitsrechte Dritter*
- ▶ *verfügen über Handlungsstrategien bei Persönlichkeitsverletzungen*
- ▶ *analysieren und erkennen den Einfluss der Medien auf die Meinungsbildung in einer demokratischen Gesellschaft*
- ▶ *erfahren, wie sie sich selber in politische Prozesse einbringen können*

## Produzieren und Präsentieren

Folgende Fertigkeiten werden erlangt (Auszüge):

*Die Schülerinnen und Schüler*

- ▶ *planen und dokumentieren die Erstellung eines Medienproduktes*
- ▶ *erstellen selbstständig ein Medienprodukt und setzen dabei unterschiedliche Gestaltungselemente bewusst ein*
- ▶ *präsentieren ihre Ergebnisse vor der Zielgruppe (Mitschüler, Schulfest, Eltern) und achten auf ihre Körpersprache und Stimme*
- ▶ *geben Mitschülerinnen und Mitschülern kriteriengeleitet Rückmeldungen zum Medienprodukt und zur Präsentation*

# Medienkonzept der GHS Drimborn

## Analysieren und Reflektieren

Folgende Fertigkeiten werden erlangt (Auszüge):

### *Die Schülerinnen und Schüler*

- ▶ *kennen Urheberrechtsregeln für Downloadangebote (ausgehend durch eine Beratung durch die REGIO IT im 6. Jahrgang)*
- ▶ *können die wirtschaftliche, gesellschaftliche und politische Bedeutung der Massenmedien analysieren und reflektieren*

## Problemlösen und Modellieren (seit Ende 17)

- ▶ noch in Bearbeitung

# Medienkonzept der GHS Drimborn

## (Kompetenzbeschreibung für das Fach Englisch, Jahrgang 9)

Kompetenzen	Teilkompetenz: Die SuS...	Englisch Jahrgang 9
Bedienen und Anwenden	wenden erweiterte Funktionen von Textverarbeitungs-, Präsentations- und Bildbearbeitungs-programmen an	...wenden Wörterbücher an; wenden Textübersetzer und Lernprogramme für Unterrichtsinhalte an
Informieren und Recherchieren	führen fundierte Medienrecherchen durch	...im Internet/auf den Verlagswebsites zu unitspezifischen Projekten
	vergleichen und analysieren Inhalt, Struktur, Darstellungsart und Zielrichtung von Informationsquellen	vergleichen und analysieren digitale Wörterbücher, Textübersetzer und Lernprogramme auf Qualität und Anwendbarkeit
	filtern themenrelevante Informationen aus Medienangeboten, strukturieren sie und bereiten sie auf	recherchieren im Internet zu unitspezifischen Themen und erstellen eine sprachlich angemessene Auswahl
Kommunizieren und Kooperieren	kennen rechtliche Verpflichtungen bei Veröffentlichungen; erkennen Kostenfallen im Internet, Spam- und Phishing-Mails	lernen kostenpflichtige von kostenlosen digitalen Englischhilfen im Internet unterscheiden
Produzieren und Präsentieren	erstellen selbstständig ein Medienprodukt und setzen dabei unterschiedliche Gestaltungselemente ein	erstellen eine Textdatei oder eine Präsentation zu einem unitspezifischen Projekt
	präsentieren ihre Ergebnisse zielgruppenorientiert und achten auf ihre Körpersprache und Stimme	halten ein Referat zu einem unitspezifischen Projekt (z.B animals in Australia)
	geben Mitschülern Kriterien geleitet Rückmeldungen zum Medienprodukt und zur Präsentation	geben kurze englische Statements zu Referaten/Präsentationen von Mitschülern
Analysieren und Reflektieren	kennen Urheberrechtsregeln für Downloadangebote, Film- und Musikbörsen, Creative-Commons-Lizenzen	beachten Urheberrechte bei der Verwendung von Fotos für unitspezifische Projekte

# Fortbildungsreihe Medienkompetenz

- ▶ **Schuljahr 16/17**
- ▶ **10.11.2016**
- ▶ Fachkonferenzarbeit zum Thema Medienkompetenz in Schule
- ▶ Referent Hr. Klas, Medienbildstelle Aachen
- ▶ Ganzes Kollegium
- ▶ **13.12.2016**
- ▶ Medienkompetenz in Schule: Fortbildung Hürth
- ▶ Schulleitung
- ▶ **09.02.2017**
- ▶ schulinterne Lehrerfortbildung I zum Thema EXCEL
- ▶ Referent: Herr Urban (Kollege)
- ▶ GEU,MAS,LEI,HOL,STO,STI,CZA,KRS,WIE,PIT,  
BAC,STA
- ▶ **16.02.2017**
- ▶ schulinterne Lehrerfortbildung II zum Thema  
Mathematiksoftware
- ▶ Referent: Herr Urban (Kollege)
- ▶ GEU,SPU,ROH,STA,KRS
- ▶ **16.02.2017**
- ▶ schulinterne Lehrerfortbildung III zum Thema Power Point  
Präsentation
- ▶ Referentin: Frau Reißer (Kollegin)
- ▶ STO,SAL,WIE,WAH,REI,BRU,HOL,FI,PIT
- ▶ **Ab Februar 2017**
- ▶ Initiierung des Projekts „Laptopjahrgang 5 im Schuljahr  
2017/18“
- ▶ Gespräche mit dem IT Management der Stadt Aachen,  
Gespräche mit der Firma AfB, Düren (Anschaffung und  
Finanzierung von Hardware)
- ▶ Installierung der Geräte und Konzeption zur Medienpädagogik  
(Klassenteam 5, 17/18)
- ▶ GEU, S-K, Herr Broska (Hausmeister), STO, SAL
- ▶ **03.05.2017**
- ▶ Fortbildung in der GHS Drimborn,
- ▶ Thema: Präsentationstechnik (Beamer, Power Point)
- ▶ Herr Kowalewsky (IT Management)
- ▶ GEU,BAC,STO,CZA,SAL,STI,PIT
- ▶ **31.01.2018  
und 21.03.2018**
- ▶ Sprachsensibler Fachunterricht unter Einbeziehung neuer  
Medien im Fach Mathematik
- ▶ ROH
- ▶ **April 2018**
- ▶ Einführung des Digitalen Schulbuch GL-mbook
- ▶ HOL

# Medienkonzept der GHS Drimborn

Vielen Dank für die Unterstützung und die sehr gute Beratung!!!

- ▶ IT Management
- ▶ Regio IT
- ▶ Medienzentrum