

Vorlage		Vorlage-Nr: FB 56/0217/WP18
Federführende Dienststelle: FB 56 - Fachbereich Wohnen, Soziales und Integration		Status: öffentlich
Beteiligte Dienststelle/n:		Datum: 28.09.2022
		Verfasser/in: FB 56/610
Bericht des Kommunalen Integrationszentrums zur schulischen Situation der Seiteneinsteiger*innen in der Stadt Aachen		
Ziele: Klimarelevanz keine		
Beratungsfolge:		
Datum	Gremium	Zuständigkeit
25.10.2022	Kinder- und Jugendausschuss	Kenntnisnahme
25.10.2022	Ausschuss für Schule und Weiterbildung	Kenntnisnahme

Beschlussvorschlag:

Der Kinder- und Jugendausschuss nimmt die Ausführungen der Verwaltung zur Kenntnis.

Der Ausschuss für Schule und Weiterbildung nimmt die Ausführungen der Verwaltung zur Kenntnis.

Prof. Dr. Sicking
(Beigeordneter)

Finanzielle Auswirkungen

	JA	NEIN	
		x	

Investive Auswirkungen	Ansatz 20xx	Fortgeschrieb ener Ansatz 20xx	Ansatz 20xx ff.	Fortgeschrieb ener Ansatz 20xx ff.	Gesamt- bedarf (alt)	Gesamt- bedarf (neu)
	Einzahlungen	0	0	0	0	0
Auszahlungen	0	0	0	0	0	0
Ergebnis	0	0	0	0	0	0
<i>+ Verbesserung / - Verschlechterung</i>	<i>0</i>		<i>0</i>			
	Deckung ist gegeben/ keine ausreichende Deckung vorhanden		Deckung ist gegeben/ keine ausreichende Deckung vorhanden			

konsumtive Auswirkungen	Ansatz 20xx	Fortgeschrieb ener Ansatz 20xx	Ansatz 20xx ff.	Fortgeschrieb ener Ansatz 20xx ff.	Folge- kosten (alt)	Folge- kosten (neu)
	Ertrag	0	0	0	0	0
Personal-/ Sachaufwand	0	0	0	0	0	0
Abschreibungen	0	0	0	0	0	0
Ergebnis	0	0	0	0	0	0
<i>+ Verbesserung / - Verschlechterung</i>	<i>0</i>		<i>0</i>			
	Deckung ist gegeben/ keine ausreichende Deckung vorhanden		Deckung ist gegeben/ keine ausreichende Deckung vorhanden			

Klimarelevanz

Bedeutung der Maßnahme für den Klimaschutz/Bedeutung der Maßnahme für die Klimafolgenanpassung (in den freien Feldern ankreuzen)

Zur Relevanz der Maßnahme für den Klimaschutz

Die Maßnahme hat folgende Relevanz:

<i>keine</i>	<i>positiv</i>	<i>negativ</i>	<i>nicht eindeutig</i>
x			

Der Effekt auf die CO₂-Emissionen ist:

<i>gering</i>	<i>mittel</i>	<i>groß</i>	<i>nicht ermittelbar</i>
			x

Zur Relevanz der Maßnahme für die Klimafolgenanpassung

Die Maßnahme hat folgende Relevanz:

<i>keine</i>	<i>positiv</i>	<i>negativ</i>	<i>nicht eindeutig</i>
x			

Größenordnung der Effekte

Wenn quantitative Auswirkungen ermittelbar sind, sind die Felder entsprechend anzukreuzen.

Die **CO₂-Einsparung** durch die Maßnahme ist (bei positiven Maßnahmen):

- gering unter 80 t / Jahr (0,1% des jährl. Einsparziels)
mittel 80 t bis ca. 770 t / Jahr (0,1% bis 1% des jährl. Einsparziels)
groß mehr als 770 t / Jahr (über 1% des jährl. Einsparziels)

Die **Erhöhung der CO₂-Emissionen** durch die Maßnahme ist (bei negativen Maßnahmen):

- gering unter 80 t / Jahr (0,1% des jährl. Einsparziels)
mittel 80 bis ca. 770 t / Jahr (0,1% bis 1% des jährl. Einsparziels)
groß mehr als 770 t / Jahr (über 1% des jährl. Einsparziels)

Eine Kompensation der zusätzlich entstehenden CO₂-Emissionen erfolgt:

- vollständig
 überwiegend (50% - 99%)
 teilweise (1% - 49 %)
 nicht
 nicht bekannt

Erläuterungen:

Mit dem vorliegenden Bericht des Kommunalen Integrationszentrums Stadt Aachen, Fachbereich Wohnen, Soziales und Integration (FB 56), soll über die aktuelle schulische Situation der Seiteneinsteiger*innen in der Stadt Aachen informiert werden.

Aus dem vergangenen Schuljahr 2021/22

Anzahl der Seiteneinsteiger*innen

Im Schuljahr 2021/2022 wurden in der Stadt Aachen vom Primar- bis zum Sek II-Bereich insgesamt **1.032 Kinder und Jugendliche**, die neu aus dem Ausland nach Aachen gezogen sind, erfasst, beraten und in Schulen vermittelt (siehe Anlage 1).

Verteilung auf Schulstufen und -formen

Die nachfolgende Übersicht zeigt die aktuelle Anzahl der Seiteneinsteiger*innen im Schuljahr 2021/22 tabellarisch nach Alters- und Schulstufen aufgliedert:

Alters-/Schulstufen	mit Schulplatz versorgt (in absoluten Zahlen)	schulisch unversorgt (in absoluten Zahlen)
Primar (6 - 10 Jahre)	417	0
Sek I (10 - 16 Jahre)	444	0
Sek II (16 – 18 Jahre)	149	0
Sonstige Vermittlungen (z.B. Förderschule, Waldorfschule o.ä.)	22	0
Gesamt	1.032	0

Hinsichtlich der **Schulformen** in der Sekundarstufe I verteilen sich die Vermittlungen in Relation zur jeweiligen Anzahl vorhandener Deutschfördergruppen weitgehend ausgewogen zwischen den Hauptschulen (142 Seiteneinsteiger*innen = 32%), den Gymnasien (185 Seiteneinsteiger*innen = 41,7%), den Gesamtschulen (49 Seiteneinsteiger*innen = 11%) und den Realschulen (68 Seiteneinsteiger*innen = 15,3%).

Nationalitäten

Die Seiteneinsteiger*innen kamen 2021/22 aus insgesamt 63 verschiedenen Ländern (siehe Anlage 2a).

Deutschfördergruppen / Internationale Förderklassen im Sekundarbereich I

Im Sekundarbereich I standen im Schuljahr 2021/22 nach dem Kenntnisstand des KI Stadt Aachen insgesamt 26 Deutschfördergruppen / Internationale Förderklassen an 15 verschiedenen weiterführenden Schulen innerhalb des Stadtgebietes für die zugewanderten Kinder und Jugendlichen zur Verfügung.

Aus dem aktuellen Schuljahr 2022/23 (Stand: 23.09.2022)

Anzahl der Seiteneinsteiger*innen

Seit Beginn des neuen Schuljahres (Stichtag **01.08.2022**) konnten insgesamt **144 Kinder und Jugendliche** durch das Kommunale Integrationszentrum der Stadt Aachen beraten und erfolgreich an Aachener Schulen vermittelt werden (siehe Anlage 1).

Weitere 16 Seiteneinsteiger*innen befinden sich tagesaktuell noch im Vermittlungsprozess.

Verteilung auf Schulstufen und -formen

Die nachfolgende Übersicht zeigt die bisherige Anzahl der Seiteneinsteiger*innen im Schuljahr 2022/23 tabellarisch nach Alters- und Schulstufen aufgliedert:

Alters-/Schulstufen	mit Schulplatz versorgt (in absoluten Zahlen)	schulisch noch unversorgt (in absoluten Zahlen)
Primar (6 - 10 Jahre)	54	7
Sek I (10 - 16 Jahre)	56	5
Sek II (16 – 18 Jahre)	28	4
Sonstige Vermittlungen (z.B. Förderschule, Waldorfschule o.ä.)	6	0
Gesamt	144	16

Hinsichtlich der **Schulformen** in der Sekundarstufe I verteilen sich die Vermittlungen bisher relativ ausgewogen zwischen den Hauptschulen (15 Seiteneinsteiger*innen = 26,8%), den Gymnasien (23 Seiteneinsteiger*innen = 41,1%), den Gesamtschulen (6 Seiteneinsteiger*innen = 10,7%) und den Realschulen (12 Seiteneinsteiger*innen 21,4%).

Nationalitäten

Die Seiteneinsteiger*innen kommen bis dato aus 22 unterschiedlichen Ländern (siehe Anlage 2b).

Deutschfördergruppen / Internationale Förderklassen im Sekundarbereich I

Aktuell gibt es innerhalb der Stadt Aachen an den meisten Schulen der Sekundarstufe I mindestens eine Deutschfördergruppe / Internationale Förderklasse. Darüber hinaus haben sich im Schuljahr 2022/2023 bisher bereits alle weiterführenden Schulen (auch jene ohne eine Deutschfördergruppe) an der Aufnahme von Seiteneinsteiger*innen beteiligt. Aus den bisherigen Rückmeldungen der weiterführenden Schulen wird jedoch deutlich, dass die Kapazitäten nun erschöpft sind.

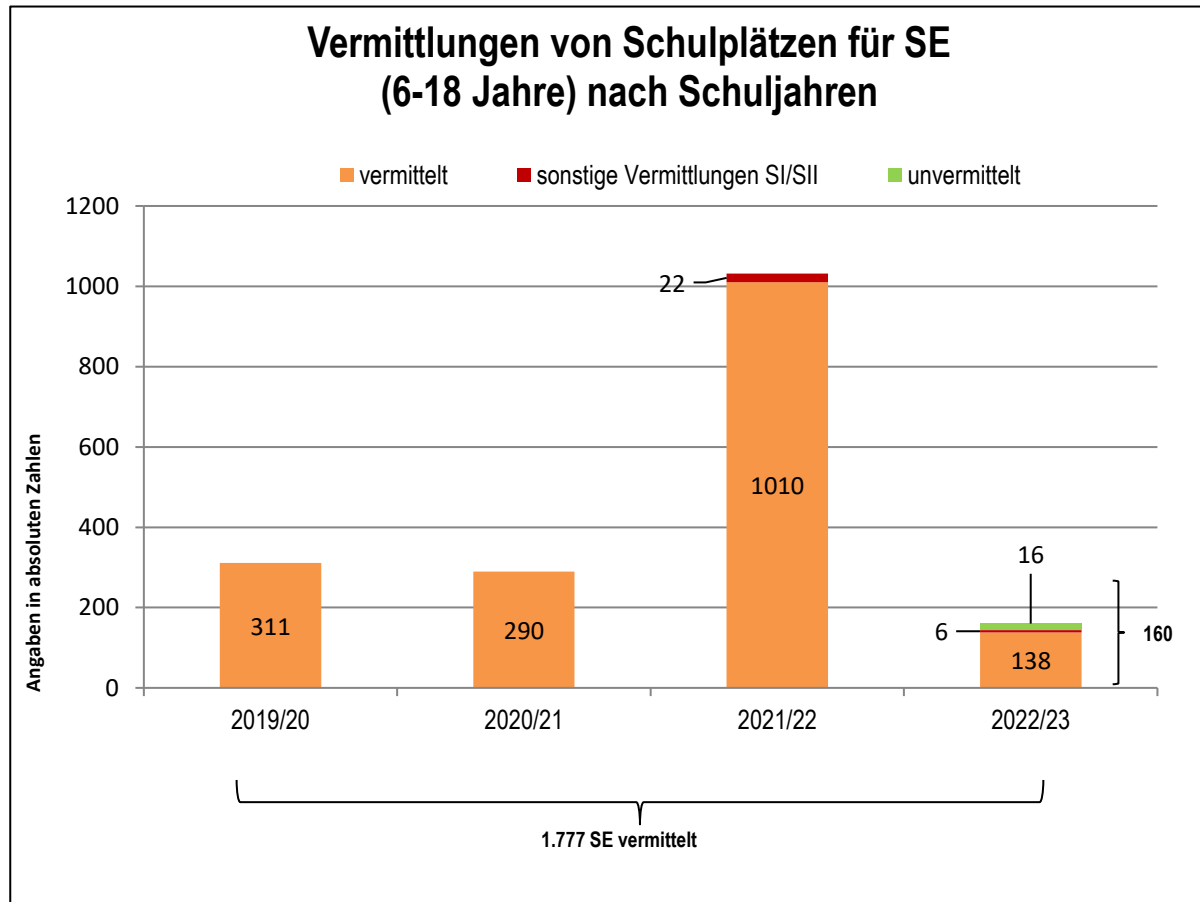
Anlage/n:

Anlage 1: Vermittlungen von Schulplätzen für Seiteneinsteiger*innen vom Schuljahr 2019/2020 bis zum Schuljahr 2022/23 im Vergleich

Anlage 2a: Nationalitäten der Seiteneinsteiger*innen im Schuljahr 2021/2022

Anlage 2b: Nationalitäten der Seiteneinsteiger*innen im Schuljahr 2022/2023

Anlage 1: Vermittlungen von Schulplätzen für Seiteneinsteiger*innen vom Schuljahr 2019/2020 bis zum Schuljahr 2022/23 im Vergleich

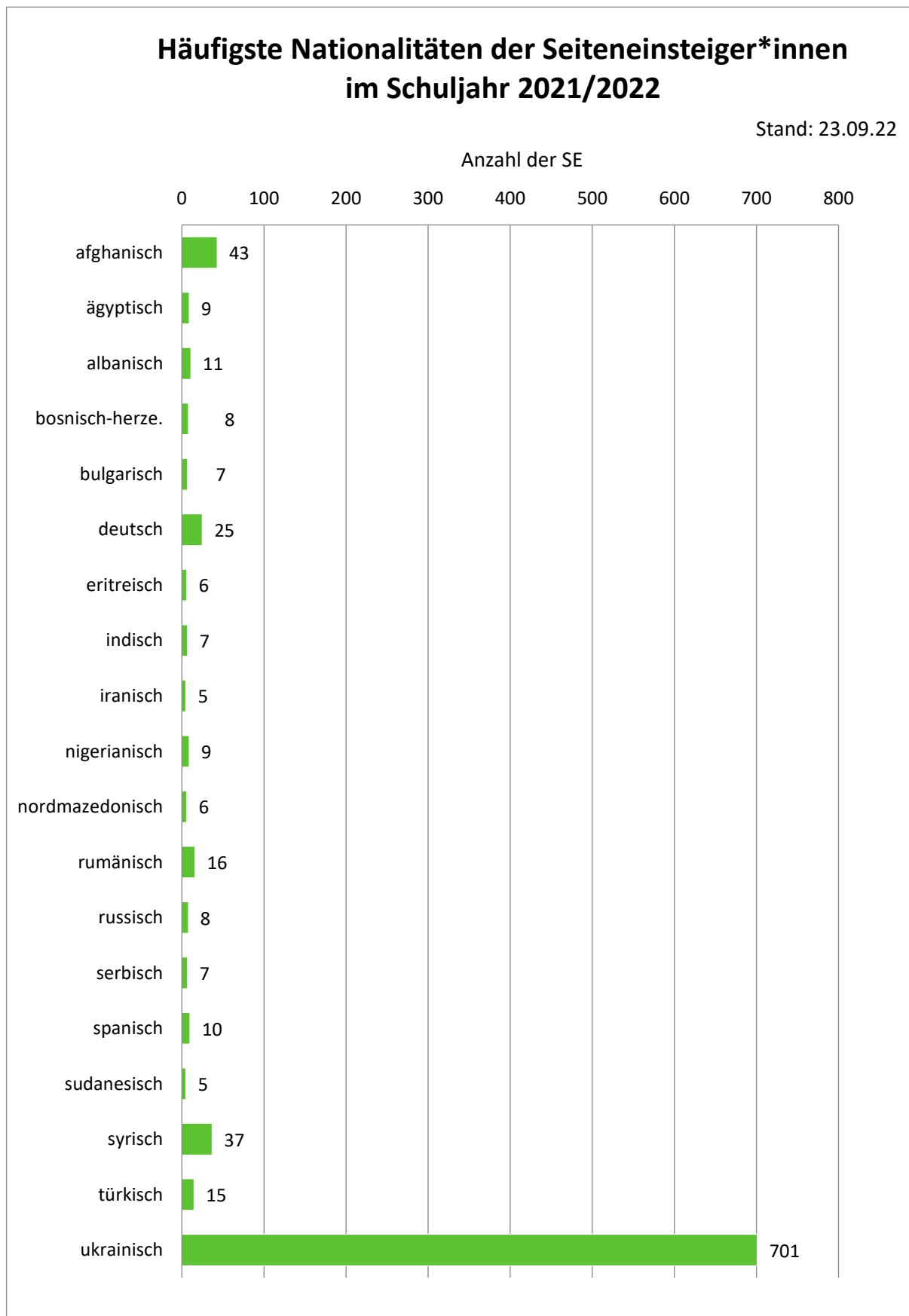


Die nebenstehende Grafik zeigt die Vermittlungen der Seiteneinsteiger*innen in die Aachener Schulen. Seit dem 01.08.2019 bis heute (23.09.2022) sind insgesamt **1.777 Seiteneinsteiger*innen** in das Schulsystem vermittelt worden.

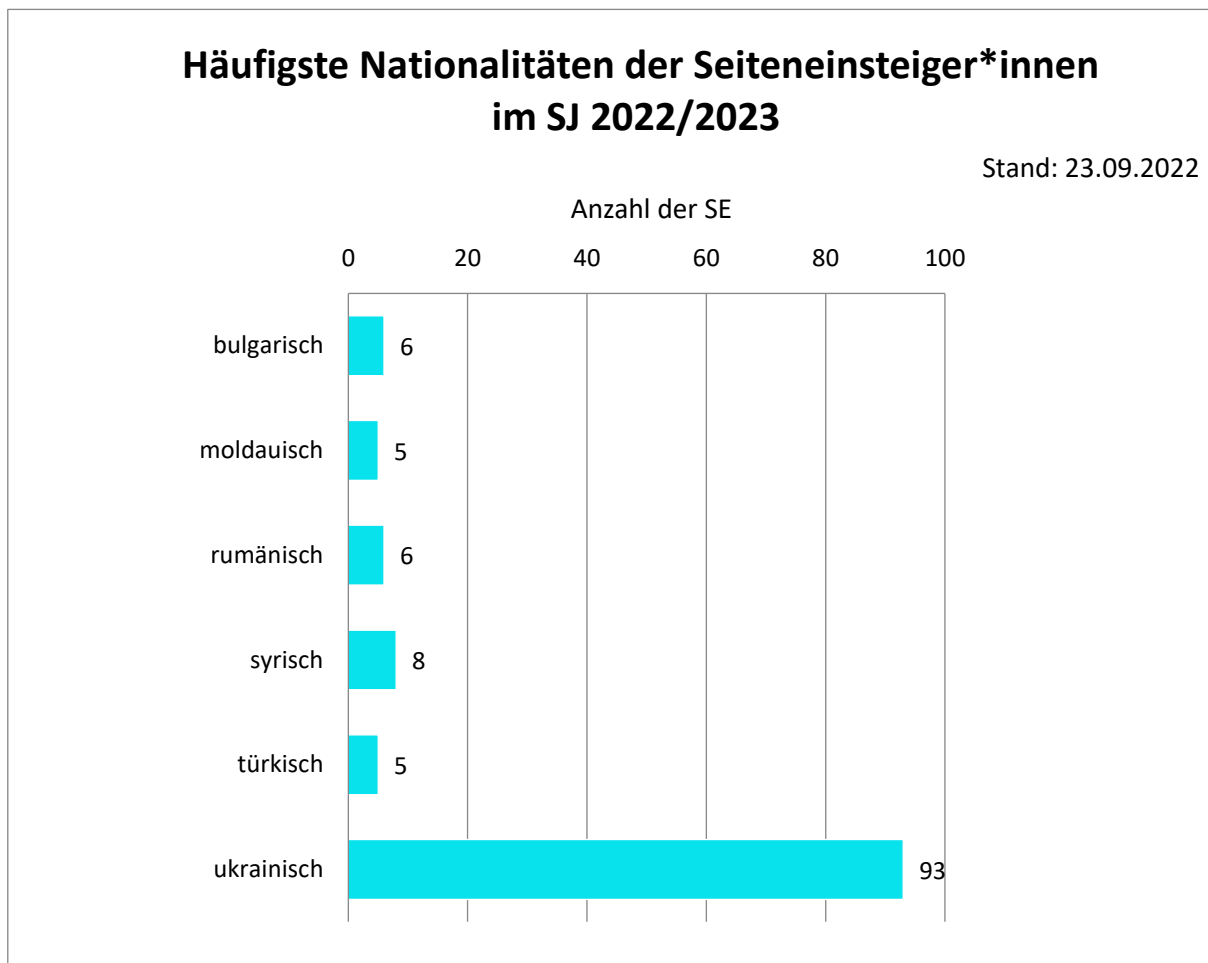
Im Schuljahr **2022/23** sind bisher insgesamt **144 Seiteneinsteiger*innen** in das Schulsystem vermittelt worden.

Für die 6 in der Grafik als "sonstige Vermittlungen SI /SII" angezeigten Seiteneinsteiger*innen konnten wunschgemäß Schulplätze z.B. an der Förderschule, der Waldorfschule o.ä. gefunden werden.

Tagesaktuell befinden sich noch 16 Seiteneinsteiger*innen im Vermittlungsprozess.



Angaben in absoluten Zahlen (ab 5 Seiteneinsteiger*innen)



Angaben in absoluten Zahlen (ab 5 Seiteneinsteiger*innen)